



كلية العلوم التربوية والنفسية قسم علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والتربوي

الخطة الدراسية للحصول على درجة الماجستير
في تخصص علم النفس التربوي / شامل
للعام الجامعي 2025/2024

نوع البرنامج: هجين

عدد ساعات الخطة (33) ساعة معتمدة

النسبة الضلعية	النسبة المئوية من ساعات الخطة الدراسية/ العدد	نمط التدريس
18%	10%-20% حدًا أقصى	التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد
46%	40%-60% حدًا أقصى	التعلم المدمج (للتخصصات الإنسانية)
	30%-50% حدًا أقصى	التعلم المدمج (للتخصصات العلمية)
36%	20% حدًا أدنى	التعلم الوجاهي (للتخصصات الإنسانية)
	30% حدًا أدنى	التعلم الوجاهي (للتخصصات العلمية)

ملاحظة: توزع أنماط التعلم للمساقات على جميع المستويات الدراسية في البرنامج



رؤية القسم

الريادة والتميز في جودة التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع محلياً وإقليمياً.

رسالة القسم

إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة ومتمكنة معرفياً ومهنيًا وأخلاقياً في مجال علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والتربوي، لتلبية احتياجات المجتمع بكفاءة وفاعلية.

رسالة البرنامج

إعداد خريجين مؤهلين ومتميزين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي، من خلال كوادر مؤهلة وقادرة على مواكبة المعايير المحلية والدولية وفقاً لمعايير إدماج التعليم الإلكتروني.

أهداف البرنامج التعليمية

1. تنمية الخبرات النظرية والعملية لفهم السلوك الإنساني وتفسيره.
2. الارتقاء بالمهارات البحثية لإجراء الدراسات في مجالات علم النفس التربوي.
3. تحديث الوسائل والتجهيزات والموارد المستخدمة في العملية التعليمية.
4. المساهمة في معالجة قضايا المجتمع ذات الصبغة النفسية.

مخرجات البرنامج التعليمية

1. التعرف على النظريات التربوية والنفسية في العملية التعليمية.
2. توضيح الفروق الفردية بين المتعلمين في المؤسسات التربوية.
3. تطبيق المهارات البحثية الكمية والنوعية من خلال استخدام البرامج الإحصائية في الميدان النفسي والتربوي.
4. توظيف مهارات التفكير العليا في حل المشكلات التربوية والنفسية.
5. تقييم الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية في الميدان النفسي والتربوي.
6. بناء الاختبارات وأدوات القياس التربوية والنفسية في العملية التعليمية.



مكونات الخطة

أولاً: تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي من (33) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

النسبة المئوية %	عدد الساعات المعتمدة	نوع المتطلب	المسار
73%	24	متطلبات التخصص الإجبارية	الشامل
27%	9	متطلبات التخصص الاختيارية	
100%	33	المجموع	

نظام الترميز المعتمد في الجامعة

1	03	X X	0 7	X X
رمز الكلية	رمز التخصص	المجال المعرفي	مستوى المساق	التسلسل



ثانياً: مسار الشامل

أ. متطلبات إجبارية (24) ساعة معتمدة:

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	اسم المساق	رقم المساق	نوع التعلم		
				وجاهي	مدمج	إلكتروني عن بعد
	3	مناهج البحث والأساليب الإحصائية	10310703	✓		
	3	علم نفس تربوي- متقدم	10330701	✓		
	3	نظريات التعلم وتطبيقاتها	10330702	✓		
	3	علم نفس نمو-متقدم	10320701	✓		
	3	تطوير الاختبارات والمقاييس	10340701			✓
	3	قياس القدرات والميول	10340702			✓
	3	نظريات الدافعية	10330703		✓	
	3	النمو المعرفي واللغوي	10320704		✓	
	24	المجموع				

ب. متطلبات اختيارية (9) ساعات معتمدة يختارها الطالب من المساقات الآتية:

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	اسم المساق	رقم المساق	نوع التعلم		
				وجاهي	مدمج	إلكتروني عن بعد
	3	نظريات النمو وتطبيقاتها	10320705		✓	
	3	تعليم التفكير	10330704		✓	
	3	النمو الانفعالي والاجتماعي	10320702		✓	
	3	الطفولة والمراهقة	10320703		✓	
	3	مشكلات النمو	10320706		✓	
	3	الشخصية والتكيف	10420703		✓	
	3	الإحصاء في البحث العلمي	10310702		✓	



	3	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	10340706		✓	
	3	مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات	10340705		✓	
	3	الاختبارات محكية المرجع	10340707		✓	
	3	التقويم التربوي	10340704		✓	
	3	علم النفس المدرسي	10330705		✓	
	33	المجموع			✓	

وصف المساقات

10310703 مناهج البحث والأساليب الإحصائية، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 3)، المتطلب السابق: -

نوع التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق التعريف بمناهج البحث المختلفة في العلوم النفسية والتربوية، وإعداد مخطط البحث، وأساليب المعاينة، وأدوات جمع البيانات، وتوظيف الأساليب الإحصائية في اختبار الفرضيات حول: (المتوسط الحسابي، والتباين، ومعامل الارتباط، والنسبة)، بالإضافة إلى استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، والكتابة العلمية لتقرير البحث، وأصول التوثيق بحسب نظام رابطة علم النفس الأمريكي (APA).

10330701 علم نفس تربوي - متقدم، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 3)، المتطلب السابق: - ، نوع

التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق مفهوم علم النفس التربوي، موضوعاته، أهميته، نظرياته، العمليات العقلية، الانتباه، الإدراك، الذاكرة، النسيان، الفروق الفردية في التحصيل والتعلم، انتقال أثر التعلم والتدريب، دافعية التعلم، التفكير وحل المشكلات، التطبيقات التربوية المستندة للدراسات الحديثة.

10330702 نظريات التعلم وتطبيقاتها، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 3)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم

وجاهي

يتناول هذا المساق مفهوم التعلم، والعوامل المؤثرة في عمليات التعلم، وشروط التعلم، وطرق البحث فيها، والتوجهات النظرية المختلفة التي فسرت عملية التعلم، (السلوكية، والمعرفية، والتعلم الاجتماعي، والنظريات ذات الاتجاهات المشتركة بين السلوكية والمعرفية، والنظريات العصبية، ونظريات النضج)، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في العملية التعليمية.

10320701 علم نفس نمو - متقدم، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 3)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم

وجاهي

يتناول هذا المساق أهمية دراسة النمو، أهدافه، وقوانينه، قضايا خلافية ومفاهيم أساسية في النمو، النظريات المعاصرة المفسرة للنمو وأساليب البحث، العوامل المؤثرة في النمو، جوانب النمو عبر المراحل النمائية من الإخصاب، الرضاعة، الطفولة، الرشد، والشيخوخة، ومتطلباتها ومعاييرها وملائمتها للتغيرات المعاصرة بمتابعة أحدث الدراسات والبحوث العالمية.

10340701 تطوير الاختبارات والمقاييس، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع

التعلم الالكتروني.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراسات نظرية، وكفايات عملية في بناء الاختبارات النفسية والتربوية، وفي تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها. كما يتناول الدلالات التي تعبر عن فاعلية الاختبارات مقدرة بالخصائص الاحصائية لل فقرات والاختبارات والمعايير المستخلصة في عملية التقنين، كما يتناول نظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها وافتراساتها.

10340702 قياس القدرات والميول، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم

الالكتروني.

يتناول هذا المساق أبرز الجوانب النظرية والتطبيقية لاختبارات القدرات والميول التي تهتم المربين والعاملين في مجالات علم النفس والإرشاد والتربية الخاصة، بما في ذلك اختبارات الذكاء والاستعداد الأكاديمي والابداع واختبارات التحصيل والميول المقننة.

10330703 نظريات الدافعية، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق التطور النظري لدراسة الدوافع من وجهة النظر الفلسفية إلى النظريات الإنسانية والمعرفية، الأسس البيولوجية، والتعليمية، والمعرفية للدوافع، مجالات البحث الحديثة وطرق قياس الدوافع، والحاجات والحوافز والدوافع الدافعية للكفاءة الذاتية، ونظرية العدالة، ونظرية التحكم الذاتي، ونظرية الحاجات الثلاث، والدافعية للإنجاز، وتطبيقاتها في ميادين التربية والعلاج النفسي والعمل، الانفعالات من حيث: المظاهر الفيزيولوجية والمعرفية فيها، وظائفها، وتطورها، وطرق التعبير عنها، والعلاقة بين الشخصية والدافعية والانفعالات.

10320704 النمو المعرفي واللغوي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم

مدمج

يتناول هذا المساق تحليل اللغة والنمو المعرفي، الاتجاهات النظرية المعاصرة المفسرة للنمو اللغوي والمعرفي اللغة والتفكير، الخصائص الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي واللغوي والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك سبل المساعدة في تسريع النمو المعرفي واللغوي في ضوء الدراسات الحديثة.

10320705 نظريات النمو وتطبيقاتها، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم

مدمج

يتناول هذا المساق مفهوم النظرية في النمو، أهميتها، النظريات المبكرة في تفسير النمو الإنساني وأسسها الفلسفية، نظريات النضج، النظريات التطورية الأيولوجية، المنحى السلوكي، التحليل النفسي، النظرية المعرفية الاجتماعية، النظرية العضوية، الأيكولوجية، الإنسانية، تحليل المعلومات، منظور التطور مدى الحياة، الاتجاهات المستقبلية.

10330704 تعليم التفكير، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج
يتناول هذا المساق مفهوم التفكير، وعملياته، ومهاراته، ومستوياته، وتصنيفاته، معايير العالمية وأساليب التفكير المختلفة وتطورها وتعليمها. برامج واستراتيجيات تعليم التفكير المختلفة وعوامل نجاحها، التفكير فوق المعرفي، وتكثير حل المشكلة، والتفكير الإبداعي مع التركيز على طرق تنمية وتطوير كل منها، والتدريب عليها.

10320702 النمو الانفعالي والاجتماعي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق الأسس النظرية المفسرة للنمو الانفعالي والاجتماعي، أساليب التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها، التفاعل الاجتماعي بين الطفل والآخرين، وتطور الكفاية الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل، والممارسات التربوية والاجتماعية المسؤولة عن تطورها، والمشكلات الانفعالية والاجتماعية المحتمل ظهورها خلال مراحل النمو واهميتها في النمو خلال المراحل اللاحقة.

10320703 الطفولة والمراهقة، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج
يتناول هذا المساق التطور التاريخي في الاهتمام بالطفولة، قضايا اساسية في دراسة نمو الطفل، نظريات الطفولة وإسهاماتها، اساليب البحث واخلاقياته، تطور شخصية الطفل في مجالات النمو الجسمي، المعرفي، والاجتماعي، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، برامج الطفولة، مشكلات الطفولة واساليب علاجها.

10320706 مشكلات النمو، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج
يتناول هذا المساق معايير الانحراف عن مسارات النمو، اساليب تصنيف المشكلات النمائية، استراتيجيات تقييم الافراد الذين يعانون من مشكلات نمائية، النظريات المفسرة للمشكلات النمائية، مشكلات التأخر في النضج، قلة الشعور بالأمن، اضطرابات المزاج، اللغة، مشكلات السلوك غير الاجتماعي، التشخيص، الاعراض، اساليب العلاج.

10420703 الشخصية والتكيف، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم مدمج
يتناول هذا المساق الشخصية وسماتها والعناصر المكونة لها، الشخصية السوية وغير السوية، ومحددات الشخصية، ونظريات تفسير الشخصية والصحة النفسية وطرق قياسها. والفروق الفردية في الشخصية، التكيف ومجالاته وآلياته ونظريات التكيف، وعلاقة جوانب الشخصية المختلفة بالتكيف والصحة النفسية.

10310702 الإحصاء في البحث العلمي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق ماهية الإحصاء بأنواعه الوصفي، والاستدلالي وأنواع العينات، وطرق المعاينة المختلفة، ويتناول المساق المفاهيم الأساسية في الإحصاء، وخصائص التوزيعات العينية، ومعاملات الارتباط وتوظيفها، وتحليل الانحدار، واختبار الفرضيات حول الأوساط الحسابية، وتحليل التباين: الأحادي، والثنائي، والمقارنات البعدية. مهارات استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات فعلية من خلال الأساليب الإحصائية الملائمة، مثل: (ANOVA, t, ANCOVA, χ^2)، وقراءة مخرجات ونتائج التحليل الإحصائي وتفسيرها، والقدرة على كتابة تعليق

علمي عليها بلغة احصائية سليمة.

10340706 استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق:-
، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق استخدام البرمجيات الإحصائية المعروفة في تحليل البيانات التربوية مثل برمجيات SPSS, SAS وتركز هذه المادة على ادخال البيانات الى جهاز الحاسوب وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستنتاجية والارتباطية، كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب احصائي وكتابة التقارير .

10340705 مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق:-
نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق كيفية اعداد الطالب خطة بحث تستخدم فيها أداة قياس، في مجالات القدرات المعرفية أو السمات الشخصية أو الميول والاتجاهات أو الخصائص الدافعية، ولا تشمل مجالات التحصيل الأكاديمي، فيحدد مشكلة يحتاج بحثها إلى جمع بيانات في عينة متيسرة، ويحدد خطوات البحث الأخرى من عرض لمبررات بحث المشكلة والإطار النظري الذي تنطلق منه، وبعض الدراسات السابقة ومنهجية البحث، فيطبق خطة البحث، ويحلل البيانات الناتجة كفرضتين: الأولى للتوصل إلى حلول لمشكلة البحث أو إجابات للأسئلة البحثية وهنا في التحقق من الخصائص السيكومترية ويكتب الطالب تقرير البحث حسب القواعد المعتمدة في كتابة تقارير البحوث العلمية التي يمكن الرجوع إليها في الأدلة الخاصة.

10340707 الاختبارات محكية المرجع، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافترضاات نظرية وكفايات عملية في إعداد الاختبارات المحكية المرجع وفي تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها، كما يتناول الدلالات التي تعبر عن فاعلية هذه الاختبارات ممثلة بالخصائص الاحصائية للاختبار وفقراته.

(10340704) التقويم التربوي (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق: - ، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم ومهارات أساسية في التقويم التربوي تشمل: أهداف التقويم التربوي وأوسه ومقوماته ونماذجه النظرية، وأنواعه، ومجالاته، وتطبيقاته التربوية في التعلم والتعليم والمنهاج، والبرنامج المدرسي بمجمل عناصره، كما تشمل مراحل عملية التقويم، وخطط الدراسات النقومية من حيث أغراضها ومعاييرها وتصاميمها وأساليبها وتفسير نتائجها.

10330705 علم النفس المدرسي (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق:-، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق طبيعة العملية التعليمية لجميع مراحل النمو من الرياض ثم المرحلة الأساسية والاعدادية والثانوية ، وأكساب الطلبة المفاهيم التي تتعلق بالبيئة المدرسية المناسبة ، وفلسفة التعليم وتأثيرها على الطلبة داخل الصفوف والملائمة بين أنماط التعليم وأنماط التعلم لدى الطلبة ، وتقييم المعرفة النظرية والعملية المتعلقة بالإدارة الصفية المناسبة والمعلم الفعال ، وتحديد أسباب المشكلات التعليمية لدى الطلبة ، والطرق المناسبة لمواجهة هذه المشكلات من خلال تطبيقات عملية موجهة لكل من الإباء والمعلمين لمساعدة الطالب على النمو الى اقصى حد ممكن.

