

أثر تدريس العلوم القائم على تقنية الميتافيرس في التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى

طالبات الصف الثامن الأساسي

إعداد

فاتن توفيق طاهر العبيدي

إشراف

الدكتور جهاد علي المومني

الملخص

هدفت الدراسة الكشف عن أثر تدريس العلوم القائم على تقنية الميتافيرس في التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتكون أفراد الدراسة من (57) طالبة من مدرسة الحصاد التربوي التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء القويسمة في محافظة العاصمة عمان موزعين على شعبتين، تم تعيين أحدهما عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية؛ تكونت من (29) طالبة درسن باستخدام تقنية الميتافيرس، والأخرى ضابطة تكونت من (28) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أداتين أحدهما اختبار تحصيلي والأخرى مقياس دافعية نحو تعلم العلوم. وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما تم تطبيقهما على أفراد الدراسة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين الأوساط الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة في القياس البعدي للتحصيل والدافعية نحو تعلم العلوم لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة توظيف تقنية الميتافيرس في تدريس العلوم لتحسين أداء الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم.

الكلمات المفتاحية: تقنية الميتافيرس، التحصيل الدراسي، الدافعية نحو تعلم العلوم، الصف الثامن الأساسي.

# **The Impact of Teaching Science Based on Metaverse Technology on Achievement and Motivation Towards Learning Among Eighth Grade Female Students**

**Prepared By**

**Fatin Tawfiq Al-Obidy**

**Supervisor By**

**Dr. Jehad Ali Almomani**

## **Abstract**

The study aimed to investigate the effect of teaching science using metaverse technology on the achievement and motivation towards learning among eighth-grade female students in Jordan. The study followed an experimental methodology with a quasi-experimental design. The participants consisted of 57 students from Al-Hissad Educational School in the Al-Qweismeh District, Amman Governorate, distributed into two sections. One section was randomly assigned as the experimental group, consisting of 29 students who were taught using metaverse technology, while the other section served as the control group, consisting of 28 students who were taught using traditional methods. To achieve the study's objective, two instruments were prepared: an achievement test and a motivation towards learning science scale. After verifying their validity and reliability, they were applied to the study participants. The results showed statistically significant differences at the level of ( $\alpha=0.05$ ) between the mean scores of the students' responses in the post-test for achievement and motivation towards learning science in favor of the experimental group. This reflects the impact of applying metaverse technology on achievement and motivation. In light of the results, the study recommended the necessity of employing metaverse

technology in teaching science to improve students' performance and motivation towards learning.

**Keywords: Metaverse Technology, Academic Achievement, Motivation Toward Learning Science, Eighth Grade.**