

فاعلية التدريس المعزز بتقنية الهولوجرام في تحصيل الفيزياء والدافعية نحو التعلم لدى طالبات

الصف التاسع الأساسي

إعداد

سناء وليد محمود البس

إشراف

د. جهاد علي المومني

الملخص

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية التدريس المعزز بتقنية الهولوجرام في تحصيل الفيزياء والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من ( 40 ) طالبة من مدرسة عجلون الثانوية الشاملة للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون للعام الدراسي 2024-2025م موزعين على شعبتين تم تعيين أحدهما عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية تكونت من (20) طالبة درسوا باستخدام تقنية الهولوجرام، والأخرى ضابطة تكونت من (20) طالبة مجموعة ضابطة درسوا بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أداتين أحدهما اختبار تحصيلي والأخرى مقياس الدافعية نحو تعلم الفيزياء . وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما تم تطبيقهما على أفراد الدراسة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة في القياس البعدي للتحصيل والدافعية نحو تعلم الفيزياء ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة توظيف تقنية الهولوجرام في تدريس الفيزياء لتحسين أداء الطلبة ودافعتهم نحو التعلم وتدريب المعلمين والمعلمات على استخدامها في التدريس.

الكلمات المفتاحية: تقنية الهولوجرام، التحصيل الدراسي، الدافعية نحو تعلم الفيزياء، الصف

التاسع الاساسي

# **Effectiveness of Teaching Enhanced by Hologram Technology on Achievement of Physics and Motivation towards Learning among Ninth Grade Female Students**

**By**

**Sana Waleed Mahmoud Al-bess**

**Supervisor**

**Dr. Jehad Ali Al-Momani**

## **Abstract**

The Aim of the Study was to investigate the Effectiveness Of Hologram-Enhanced Teaching in Physics Achievement and Motivation toward Learning among Ninth-grade Female Students. The Study Followed a quasi-experimental design, and the sample consisted of 40 Female students from Ajloun Secondary Comprehensive School for Girls, affiliated with the Directorate of Education in Ajloun overnorate for the 2024-2025 academic year. The students were divided into two groups: one experimental group, consisting of 20 students who were taught using hologram technology, and one control group, also consisting of 20 students, who were aught using the traditional method. To achieve the study's goal, two instruments were prepared: a post-test for achievement and a motivation scale for learning physics. After confirming their validity and reliability, both instruments were applied to the study participants. The results showed statistically significant differences at the ( $\alpha=0.05$ ) level between the mean responses of the study participants in the post-test for both physics achievement and motivation toward learning physics, avoring the experimental group. In light of the findings, the study recommended the use of hologram technology in teaching physics to improve students' performance and motivation and to train teachers on how to use it in instruction.

**Keywords: Hologram Technology, Academic Achievement, Motivation toward Learning Physics, Ninth Grade**

