

فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجية الواقع المعزز في تنمية

المهارات الأكاديمية (القراءة، الكتابة) لدى الطلبة ذوي اضطرابات التعلم

إعداد

سعاد عماد فائق سليمان

إشراف

الدكتور صائب كامل اللالا

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجية الواقع المعزز في تنمية المهارات الأكاديمية (القراءة، الكتابة) لدى الطلبة ذوي اضطرابات التعلم المحددة في لواء القويسمة للفصل الدراسي الأول من عام 2024 / 2025، وبلغت عينة الدراسة (30) طالب وطالبة وزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية، تم اختيارهم بالطريقة القصدية في روضة الوطن العربي في لواء القويسمة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس صعوبات التعلم بعد التأكد من الصدق والثبات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بتشجيع المعلمين على استخدام التطبيقات التعليمية الحديثة كالواقع المعزز في تدريس المواد الدراسية مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي - صعوبات التعلم - صعوبة القراءة - صعوبة الكتابة -

الواقع المعزز.

**The Effectiveness of a Training Program Based on Using the
Augmented Reality Strategy in Improving the Academic Skills
(Reading, Writing) of Students with Learning Disorders**

Prepared by

Suad Emad Sulaiman

Supervised by

Dr. Seab Kamel Allala

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of a training program based on the use of augmented reality strategy in developing academic skills (reading, writing) among students with specific learning disorders in Al-Qweismeh District for the first semester of 2024/2025. The study sample amounted to (30) male and female students distributed into two groups, a control and an experimental group. They were selected intentionally in Al-Watan Al-Arabi Kindergarten in Al-Qweismeh District. The researcher used the quasi-experimental approach. In order to achieve the objectives of the study, the researcher developed a learning difficulties scale after verifying validity and reliability. The results of the study showed statistically significant differences between the average scores of students in the experimental group and the control group in the post-measurement in favor of the experimental group. In light of the results reached by the study, the researcher recommends encouraging teachers to use modern educational applications such as augmented reality in teaching subjects with students with learning difficulties.

Keywords: Training program - learning difficulties - reading difficulty - writing difficulty - augmented reality.