

جامعة عمان العربية

المؤتمر العلمي السابع لكلية الأعمال الموسوم ب"رقمنة الأعمال والبحث العلمي : رؤية

مستقبلية "

البحث بعنوان

أثر تقليص الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي الرقمي ودوره في تخفيف متطلبات

ممارسة المحاسبة كمهنة في المجتمع الأردني .

كرم عبد الكريم سلمان اللصاصمة

ماجستير محاسبة

المخلص

أن رفع مستوى التعليم المحاسبي الرقمي بما يتماشى مع متطلبات الكفاءة المهنية يساعد على نجاح خطط التطوير، ومعرفة متطلبات الاحتراف وأهم المشكلات التي قد تنشأ ستساعد التعليم على زيادة البحث والتطوير. و تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العوامل المؤثرة في الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات ممارسة المهنة في البيئة الأردنية ، من أجل تضييقها.

و تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على وجود التكامل بين التعليم المحاسبي الرقمي وسوق العمل ومتطلبات مهنة المحاسبة في ظل التطور والتغيرات المستمرة في عالم التكنولوجيا المعلومات المعاصرة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى وجود دور للتأهيل الأكاديمي والعملية والمحاسبي في تعزيز الممارسة الأخلاقية المهنية لمهنة المحاسبة، بالإضافة أن الهيئة التدريسية في برامج المحاسبة تهتم في غرس الأخلاق والتحلي بالمصداقية عن طريق توضيحها في المناهج المقررة.

ومن الفرضيات التي سوف يتم دراستها ومنها

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو التغيرات التي تحدثها برنامج التعليم

المحاسبي الرقمي وتعزى لنوع الاجتماعي، العمر، التعليم وما مستوى التصورات أفراد عينة الدراسة من برنامج

التعليم المحاسبي في المجتمع الأردني.

ومن أهم التوصيات زيادة العلاقات بين التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات ممارسة المهنة على أساس المنفعة

المشتركة من خلال عمل برامج تطوير التعليم المحاسبي الرقمي . وتطوير برنامج التعليم المحاسبي الرقمي

ليكون سبب في توفر متطلبات ممارسة المهنة بشكل أفضل يخدم المهنة وتركيز على ضرورة وجود برنامج

التعليم المحاسبي الرقمي في الجامعات الأردنية بشكل يزيد من معرفة متطلبات ممارسة المهنة . وضرورة

التواصل مع أصحاب الخبرة في التعليم المحاسبي الرقمي لمعرفة متطلبات ممارسة المهنة . و ضرورة الحرص

على اختيار برنامج التعليم المحاسبي بما يناسب متطلبات .

Summary

Raising the level of accounting education in line with the requirements of professional competence helps the success of development plans, knowing the requirements of professionalism and the most important problems that may arise will help education to increase research and development. This study aims to analyze the factors affecting the gap between the accounting education program and the requirements for practicing the profession in the Jordanian environment, to narrow it down.

The importance of the study lies in emphasizing the existence of integration between accounting education, the labor market, and the requirements of the accounting profession in light of the development and continuous changes in the world of contemporary information technology.

To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was used. The study concluded that there is a role for academic, practical, and accounting qualifications in promoting the ethical and professional practice of the accounting profession, in addition to that the teaching staff in accounting programs is interested in inculcating ethics and being credible by clarifying them in the prescribed curricula.

It is the hypotheses that will be studied and among them

Are there statistically significant differences in the study sample's attitudes towards the changes brought about by the accounting education program due to gender, age, and education, and what is the level of the study sample's perceptions of the accounting education program in Jordanian society?

One of the most important recommendations is increasing the relations between accounting education and the requirements of practicing the profession based on mutual benefit through the work of programs for the development of accounting education. The development of the accounting education program is a reason for providing the requirements for practicing the profession in a better way that serves the profession. And a focus on the necessity of having an accounting education program in Jordanian universities in a way that increases the knowledge of the requirements for practicing the profession. And the need to communicate with those with experience in accounting education to know the requirements for practicing the profession. And the need to be careful to choose the accounting education program that suits the requirements.

المقدمة

خلال العقود القليلة الماضية، كانت هناك فجوة متزايدة بين التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات الممارسة المحاسبية. هذه الفجوة ترجع إلى حقيقة أنه على الرغم من أن مهنة المحاسبة قد تطورت مع بيئتها المتغيرة، إلا أن تعليم المحاسبة لم يواكب ذلك. وبالتالي اليوم نحن مثقلون بتعليم محاسبي رقمي لا يلائم بيئة المحاسبة والأعمال المعاصرة لدينا (Parker, 2010). لقد بدأت هذه الفجوة بالفعل في التأثير على تعليم المحاسبة الرقمي والمهارات المحاسبية وهو واضح في مجموعة متنوعة من الأشكال (Albrecht & sack, 2015). المهنة المحاسبية وما يستجد فيها من مشاكل هي أساس للبحث عن مبادئ وقواعد المحاسبة التي تساعد على حل هذه المشاكل، وهذا الرابط يساعد على إرسال معالم واضحة لعلم المحاسبة وأداء وظائفها بطريقة متكاملة مما يسهم في التنمية الاقتصادية، فلا شك أن أداء المحاسبة لوظائفها، يعتمد إلى حد كبير على أعضاء المهنة كعامل فعال في تمثيل المهنة من خلال سلوكهم ومهاراتهم في التعامل مع قضايا مجتمعاتهم (Nahas, 2015).

يمثل التعليم المحاسبي الرقمي نقطة الانطلاق نحو التأهيل المهني للمحاسب بأعداده ليصبح عضواً نشطاً منظماً ويجب أن يكون للتعليم المحاسبي أهداف واضحة ومحددة، بحيث يكون قادراً على تأهيل الطلاب وإعدادهم بأنواع المعرفة والمهارات المطلوبة ومنحهم القدرة على تقييم

واستخراج المؤشرات وإبلاغ المعلومات (Epstein & Lee, 2016). من ناحية أخرى، تسعى

المنظمات المهنية إلى تسليط الضوء على القضايا المهمة التي ينبغي إدراجها في مناهج التعليم

المحاسبي الرقمي لتأهيل المحاسبين للمتطلبات المستقبلية (Young, 2013; Sikka et al.,)

(2016). لذلك، تحتاج الجامعات إلى مراجعة الهياكل والسلوكيات والنتائج التعليمية باستمرار من

أجل تحقيق أهداف التعليم المحاسبي الرقمي بالطريقة المطلوبة، لكن الحقيقة تشير إلى وجود فجوة

بين المبادئ العلمية والتطبيق العلمي، وتجد أن هذه الملاحظة تظهر بوضوح في مجال الأعمال

التجارية والممارسات التجارية (Young, 2013; Sikka et al., 2016).

يتضح مما سبق أن رفع مستوى التعليم المحاسبي الرقمي بما يتماشى مع متطلبات الكفاءة

المهنية يساعد على نجاح خطط التطوير، ومعرفة متطلبات الاحتراف وأهم المشكلات التي قد تنشأ

ستساعد التعليم على زيادة البحث والتطوير.

مشكلة الدراسة:

تواجه مهنة المحاسبة في الأردن تحديات مختلفة. "سعى الأردن إلى الانضمام إلى منظمة التجارة العالمية

(WTO)، والتي كانت أحد شروط الانضمام إلى اتفاقية تجارة الخدمات. وقد تضمن هذا الاتفاق الخدمات التي

تقدمها مهنة المحاسبة. وهذا ينطبق على إجراءات التأهيل المهني والإجازة المهنية، و تتطلب الاتفاقية أيضًا أن

يكون لدى جميع الأعضاء إجراءات واضحة للتحقيق في كفاءة المهنيين الذين يرغبون في ممارسة مهنتهم ضمن

الحدود القانونية (Crowley & Meredith, 2018). وأضافاً للتغيرات الاقتصادية الجديد أدت الى تزايد في

صعوبات مهنة المحاسبة في إعادة التفكير في برنامج التعليم المحاسبي الرقمي، ومدى إمكانياته لتلبية الاحتياجات الجديدة للمهنة. بما في ذلك الأحتياج إلى المناهج التعليمية وطرق تدريس المحاسبة في الأردن.

على الرغم من أهمية هذا الاستنتاج الذي توصلت إليه الدراسات السابقة، إلا أنه يمكن تحديد العوامل

المؤثرة في الفجوة من خلال دراسة الطرفين (التعليم والمهنة المحاسبية)، كل منهما يقدم خدمة للطرف الآخر،

وبالتالي فإن مشكلة هذه الدراسة هي معرفة العوامل الأكثر فعالية في تضيق الفجوة، من أجل محاولة اقتراح آلية

لتضييقها. السؤال هو: كيف يمكن تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات ممارسة المهنة

في البيئة الأردنية؟

الهدف من الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العوامل المؤثرة في الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات

ممارسة المهنة في البيئة الأردنية ، من أجل تضييقها.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على وجود التكامل بين التعليم المحاسبي الرقمي وسوق العمل ومتطلبات

مهنة المحاسبة في ظل التطور والتغيرات المستمرة في عالم التكنولوجيا المعلومات المعاصرة.

فرضيات الدراسة

1. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو التغيرات التي تحدثها برنامج

التعليم المحاسبي وتعزى لنوع الاجتماعي، العمر، التعليم.

2. ما مستوى التصورات أفراد عينة الدراسة من برنامج التعليم المحاسبي الرقمي في المجتمع الأردني.

3. ما درجة تأثير برنامج التعليم المحاسبي الرقمي على متطلبات ممارسة المهنة في المجتمع الأردني

من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

الدراسات السابقة

تظهر الدراسات البحثية السابقة أن التعليم المحاسبي الرقمي لا يستطيع مواكبة الممارسات المحاسبية،

(Albrecht & Sack, 2016; Mohamed & Lashine, 2015). مما أدى الى نقاش كبير حول الفجوة بين

الممارسة المحاسبية والتعليم المحاسبي الرقمي ،لذلك ينبغي تدريس المحاسبة من قبل الأكاديميين أو المهنيين.

العديد من الدراسات التي وجدت وجود فجوة بين التعليم المحاسبي الرقمي وبين ما تتطلبه الممارسة المحاسبية،

ويقترح أن تركز برامج تعليم المحاسبة التقليدية التي تتبعها الجامعات بشكل أكبر على تدريب الطلاب على

امتحانات التأهيل المهني و تدريس موضوع معرفة أوسع أو حول تنمية المهارات المهنية (Albrecht & Sack,

2016; and Cheng, 2016).بالاضافة لدراسة (Basil,2016) التحقيق في تطوير البحوث والتعليم والمحاسبة

وارتباطها بالممارسة الحالية، واكتشف أن معظم الأبحاث المحاسبية المنشورة الحالية تعكس احتياجات الممارسة

المحاسبية بدلاً من البحث الأكاديمي كما هو مفهوم تقليدياً في الدول الغربية. كما يوضح أن كلاً من خلفية

الرياضيات والاستعداد الأكاديمي يرتبطان بشكل كبير بأداء الطلاب، عبر مواد المحاسبة المالية، علاوة على ذلك

فإن المعرفة المحاسبية السابقة مهمة أيضاً في السنة الأولى من الدراسة. أشار ماس وآخرون ، 2015 ، إلى أهمية

برامج التسويق ، والزملاء خلال التدريب العملي ، والمحاضرين في خلق الوعي حول تعليم المحاسبة المهنية بين

الطلاب. بالإضافة إلى الدوافع الخارجية والجوهرية، يعد الاستعداد عاملاً مهماً للتأثير على قرار الطلاب في متابعة

تعليم المحاسبة المهنية.

وفقًا لدراسة (الفكي، 2014) بعنوان: "تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي الرقمي ودورها في

ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية".

هدفت الدراسة الى تسليط الضوء على معايير التعليم المحاسبي الرقمي وطريقة استخدامها عند تحديد جودة

المناهج المحاسبية التي يتم تدريسها بالجامعات وتصميمها وتقييمها، بالإضافة لدراسة معايير التعليم المحاسبي

والعمل على وضع اطار عام يساعد في وضع المناهج المحاسبية وتصميمها، وأن معايير التعليم المحاسبي الرقمي

يوفر ارشادات لطريقة تصميم مناهج المحاسبة، ووجود علاقة ايجابية بين معايير الهيئة الوطنية للأعتدات والتقييم

الأكاديمي بالسعودية ومعايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة أن الباحث توصل لحقيقة أن التعليم المستمر

أوجبه المتغيرات البيئية والضعوطات عاى عملية التعليم المحاسبي الرقمي سواء كانت في المتغيرات البيئية أو

الناجمة عن العولمة وتعقد الأعمال والتقدم التكنولوجي.

كما تحدث (جبار، 2015) بعنوان: "واقع التعليم المحاسبي الرقمي في العراق ومدى انسجامه مع معايير

التعليم المحاسبي الدولية".

هدف الدراسة لمعرفة مدى فاعلية وكفاءة التعليم المحاسبي الرقمي في العراق ووفائة لاحتياجات سوق

العمل في وجود التطورات السريعة في كافة مجالات الحياة، والى البحث عن مجالات تطويره لسد الفجوة بين الأداء

الفعلي للمخرجات وبين الأداء المطلوب للمخرجات من أجل مقابلة متطلبات سوق العمل، وتوصلت الدراسة الى أن

التعليم المحاسبي الرقمي مازال تقليدي في تدريسه، بالإضافة لعدم وجود تنسيق بين المؤسسات التعليمية

والمؤسسات الاقتصادية في العراق وعدم قدرة المناهج المحاسبية للاستجابة لاهتمام الطلبة واحتياجات سوق العمل،

بالإضافة الى أن أعداد الطلبة الضخمة في قاعات الدراسية تساهم بدرجة كبيرة في الصعوبات يواجهها المدرسين

في دمج أساليب تعليمية فعالة. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر للمناهج المحاسبية ودعم اندماج المنظمات

الأقتصادية في ادارة المنظمات التعليمية، وتنمية مهنة المحاسبة في الجانب المعرفي بواسطة تفعيل أدوار برامج التدريب الصيفي.

يناقش (Salam & Mehmet,2015) بعنوان : "وصف الفجوة بين التعليم والممارسة المحاسبية: دراسة

في لبنان".

هدفة الدراسة الى فهم الفجوة بين النظام المحاسبة التعليمي والممارسة المهنية من خلال تحليل أصحاب

المصلحة الرئيسيين في نظام المحاسبة (الخريجين الجدد والموظفين والأساتذة ورؤساء الادارات وأصحاب العمل)

ومقارنة وجهات نظرهم حول كفاءات خريجين المحاسبة، وقدم الباحثون نموذج يلتقط التفاعلات بين أصحاب

المصلحة في نظام التعليم المحاسبي الرقمي . توصلت الدراسة أن هنالك فجوة في كيفية تقييم مختلف أصحاب

الكفاءات من الخريجين الجدد، وعلاوة على ذلك، الباحثون أيضاً ان أرباب العمل يعتقدون ان خريجي المحاسبة

تفتقر الى المهارات والكفاءات التقنية المطلوبة.

توضح دراسة (Edson &Marici, 2016) بعنوان: "أساليب التدريس في التعليم المحاسبي- بحث تجريبي

في البرازيلي".

"Teaching Learning Methods in Accounting Education An Empirical research in

the Brazilian".

هدف هذه الدراسة الى تحليل أساليب التعليم والتعلم التي تمارس في تدريس الدورات المحاسبية في

الجامعات البرازيلية بالاضافة لزيادة الاهتمام في التعليم الطلبة على التكنواوجيا المتقدمة والتغيرات المستمرة لتكيف

السريع معها، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بالاستناد لمعلومات من قاعدة بيانات تم انشاؤها في بحوث

المحاسبة في الجامعات البرازيلية وأوصى الباحث بضرورة توجيه اهتمام اضافي نحو تحسين أساليب التعليم والتعلم

في الجامعات البرازيلية، بالإضافة لاجراء أعمال إضافية قبل فهم أي سيناريو واجراء أبحاث جديدة حول المشكلة ومتغيرات مختلفة مثل المعرفة والتكلفة وقابلية والتطبيق والمخاطر والحوافز في أمور أخرى.

دراسة (محمد، 2016) بعنوان: "مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة

الأعمال المعاصرة والتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمال واعضاء هيئة التدريس".

هدفت الدراسة الى التعريف على مدى قدرة التعليم المحاسبي الرقمي في الجامعات السودانية على الوفاء

باحتياجات بيئة قطاع الأعمال الحالية، بالإضافة الى بيان التوافق بين مخرجات التعليم في الجامعات السودانية

واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني وفق الأتحاد الدولي للمحاسبين، ولتحقيق أهداف الدراسة أعتمدت الدراسة على

المنهج الوصفي ، توصلت الدراسة الى مناهج التعليم المحاسبي الرقمي في الجامعات السودانية تلبي الى حد ما

احتياجات بيئة الاعمال الحالية، مع وجود بعض أوجة القصور بين توافق بين المخرجات التعليم المحاسبي

ومتطلبات استراتيجية التعليم المحاسبي للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، بالإضافة أن مناهج التعليم

المحاسبي الرقمي لا توفر الاستخدام الكافي للحواسيب الألية والبرامج المحاسبية.

دراسة (بوعزيرة، وآخرون، 2017) بعنوان: " واقع التعليم المحاسبي الرقمي في الجامعات الجزائرية في

ظل التوجه نحو تطبيق معايير الابلاغ المالي الدولية.

هدفت الدراسة لتحديد واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وما مدى قده مخرجاته للوفاء

باحتياجات سوق العمل، وتحديد امكانية اعتماد الجزائر على معايير تعليم المحاسبة الدولية ومعايير الابلاغ المالي

الدولية في تطوير مهنة المحاسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة الى ان

معايير تعليم المحاسبة في الجزائر قد ساهمت في تصميم وتطوير البرامج المحاسبية مما أدجى لزيادة كفاءة

مخرجات التعليم المحاسيب، وأن الجزائر تعمل بمعايير الإبلاغ المالي الدولية بما يتوافق الاطار المعمول به فيها، وكل هذا ساعد في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تحسين جودة الخدمات المحاسبية.

دراسة (رشوان، 2018)، بعنوان: "دور التعليم المحاسبي الرقمي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز

الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

هدفت الدراسة لتحديد مدى وجود دور للتأهيل الأكاديمي والعملية والمحاسبي في الجامعات الفلسطينية في

تعزيز الممارسات الأخلاقية والمهنية لمهنة المحاسبة، ولتحديد أهم المعوقات التي يواجهها التعليم المحاسبي في

الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة الى وجود

دور للتأهيل الأكاديمي والعملية والمحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة الأخلاقية المهنية لمهنة

المحاسبة، بالإضافة أن الهيئة التدريسية في برامج المحاسبة تهتم في غرس الاخلاق والتحلي بالمصداقية عن طريق

توضيحها في المناهج المقررة.

أساليب الدراسة

سيناقش هذا الفصل ويشرح العناصر التالية للدراسة الحالية بما في ذلك التصميم ، وأخذ العينات ،

والإعداد ، وإجراءات جمع البيانات ، الأخلاقي الدراسة ، وتحليل البيانات.

منهجية الدراسة

سيتم استخدام المنهج الكمي الوصفي لإجراء هذه الدراسة.

الموقع الدراسة

سيتم إجراء هذه الدراسة في الفئة الأولى أعضاء هيئة التدريس: تشمل هذه الفئة أعضاء هيئة التدريس في

قسم المحاسبة في الجامعات الأردنية. الفئة الثانية: ممارسو مهنة المحاسبة: تشمل هذه الفئة مديري الإدارات المالية

وإدارات التدقيق ورؤساء الدوائر المالية في الشركات الأردنية.

مجتمع الدراسة

سيقوم المشاركون في هذه الدراسة من ممارسو مهنة المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة في

الأردن. سيتم تحديد حجم العينة باستخدام إصدار (Faul et al.,2018) G-power version 3.1.9.4 وأظهر

نظام البرنامج الإحصائي أن حجم العينة المحدد هو 111 مشاركًا (حجم التأثير المتوسط 0.3 ، α 0.05 ،

والقوة 0.95). سيكون 101 مشاركًا ولتجنب انسحب ستم زيادة العينة إلى 120.

طريقة جمع البيانات

السؤال الدراسة الاختيار من متعدد وطلب من المشاركين الإكمال بدون موارد أو مساعدة من الزملاء. قبل

الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، ربط المشاركون المعلومات الديموغرافية بما في ذلك: العمر ؛ جنس؛

التعليم؛ شهادة؛ وسنوات في المهنة. عوامل ديموغرافية. لم يُطلب من المشاركين تحديد المعلومات.

سيتم استخدام الاستبيان ويتألف من جزأين:

(1) البيانات الديموغرافية بما في ذلك العمر والجنس ومستوى التعليم وخبرة العمل.

(2) تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات ممارسة استبيان المهنة.

تحليل إحصائي

سيتم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 23 لحساب جميع البيانات في

هذه الدراسة. سيتم استخدام المنهج وصفية لوصف جميع متغيرات الدراسة. تم قياس الموثوقية أو الاتساق الداخلي

باستخدام ألفا كرونباخ (Chan & Idris, 2017). سيكون مستوى الأهمية (α) مقبولاً عند 0.05 أو أقل.

تطلبت طبيعة الدراسة , والأداة المستخدمة (الاستبيان) لجمع البيانات واستخدام بعض الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات على النحو الآتي :

- معامل ارتباط (بيرسون) , لحساب صدق الأداة .
- التكرارات والنسب المئوية ؛ لوصف خصائص العينة .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية , للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

وفيما يلي عرض لخصائص عينة الدراسة .

1 . توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي

للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية , والموضحة في الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية %
-----------------	---------	------------------

60	72	ذكر
40	48	أنثى
100	120	المجموع

يظهر من الجدول (1) أن أفراد عينة الدراسة من الذكور قد شكلوا ما نسبته 60% من حجم العينة , بينما شكلت الإناث ما نسبته 40% .

2 . توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر

للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة حسب العمر تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية , والموضحة في الجدول رقم (2) .

الجدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

النسبة المئوية %	التكرار	العمر
21	25	من 23-30 سنة
42	50	من 31-38 سنة
37	45	من 39-46 سنة
100	120	المجموع

يظهر من الجدول رقم (2) أن أفراد عينة الدراسة من الفئة العمرية " من 23-30 سنة" قد شكلوا ما نسبته 21% من حجم العينة , بينما شكل أفراد عينة الدراسة " من 31-38 سنة" ما نسبته 42% من حجم العينة, و" من 39-46 سنة" ما نسبته 37% .

3 . توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة حسب مكان العمل تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية , والموضحة في الجدول رقم (3) .

الجدول رقم (3)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

النسبة المئوية %	التكرار	المستوى التعليمي
33	40	كلية مجتمع
42	50	بكالوريوس

دراسات عليا	30	25
المجموع	120	100

يظهر من الجدول رقم (3) أن أفراد عينة الدراسة من مستوى بكالوريوس قد شكلوا ما نسبته 42% من حجم العينة , بينما شكل أفراد عينة الدراسة من مستوى التعليمي كلية المجتمع ما نسبته 33% من حجم عينة .

• أدوات جمع البيانات

استخدمت الاستبيان لجمع البيانات من أفراد العينة , بحيث يختار المبحوث إجابة واحدة فقط عن كل عبارة .

وتم تصنيف جميع إجابات فقرات الاستبيان لجزء الثاني وفقاً لمقياس ليكترت الخماسي (Likert) وحدد بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً على النحو التالي :

- (موافق بشدة) ويمثل (5 درجات) .
- (موافق) ويمثل (4 درجات) .
- (محايد) ويمثل (3 درجات) .
- (غير موافق) ويمثل (2 درجتان) .
- (غير موافق بشدة) ويمثل (1 درجة واحدة) .

إجراءات الصدق والثبات :

قامت الباحثة بإتباع كل الإجراءات اللازمة للتحقق من صدق أداة جمع البيانات وثباتها , وذلك على النحو التالي :

• الصدق : تم التحقق من صدق المحتوى من خلال ما يلي :

استخدمت الباحثة لحساب الصدق أسلوب (الاتساق الداخلي) أو ما يسمى " معامل الاتفاق الداخلي " وهو أسلوب يبين مدى صحة جزء أو وحدة من وحدات البعد , وفيه تتم مقارنة نتيجة الإجابات عن هذا الجزء أو تلك الوحدة بنتائج البعد كله ومن ثم فمعامل الاتفاق الداخلي هو معامل الارتباط بين كل بند من بنود البعد والبعد كله (خيري , 1970) .

وفيما يلي معاملات ارتباط (بيرسون) من بنود كل بعد والدرجة الكلية للبعد نفسه في الاستبيان الخاص بالدراسة .

الجدول رقم (6) يوضح معاملات الارتباط (بيرسون) بين بنود المحور الأول تأثير برنامج التعليم المحاسبي على المحور الثاني متطلبات ممارسة المهنة في المجتمع الأردني

(28 بنداً) والدرجة الكلية للبعد .

م	معامل الارتباط
1	**0.444
2	**0.545
3	**0.747
4	**0.775
5	**0.552
6	**0.662
7	**0.560
8	**0.539
9	**0.432
10	**0.612

*دالة عند مستوى 0.01

*دالة عند مستوى 0.05

• تحليل نتائج الدراسة

يتضمن الفصل الحالي الإجابة عن أسئلة الدراسة وفقاً لما أظهرته نتائج المعالجات الإحصائية , حول إجابات أفراد عينة الدراسة نحو أبعاد الدراسة .

ومن اجل الإجابة عن هذه الأسئلة تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة يبين الجدول التالي هذه النتائج :

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
أفضل التواصل مع أصحاب الخبرة أكثر من غيرهم .	3.158	1.007	1	متوسط
تقوم العلاقات بين التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة على أساس المنفعة المشتركة .	3.050	1.058	2	متوسط
وجود متطلبات ممارسة مهنية ملجأ لحل مشاكل التعليم المحاسبي .	2.951	1.081	3	متوسط
ابتعد عن التعليم المحاسبي النظري .	2.951	1.062	4	متوسط
يحتوي برنامج التعليم المحاسبي على متطلبات ممارسة المهنة .	2.931	1.022	5	متوسط

متوسط	6	1.061	2.810	أحرص على اختيار برنامج التعليم المحاسبي بما يناسب متطلبات ممارسة المهنة .
متوسط	7	1.076	2.790	أتواصل مع أصحاب الخبرة في التعليم المحاسبي لمعرفة متطلبات ممارسة المهنة
متوسط	8	1.138	2.634	وجود برنامج التعليم المحاسبي هو سبب في توفر متطلبات ممارسة المهنة .
متوسط	9	1.091	2.555	يؤدي وجود برنامج التعليم المحاسبي إلى زيادة في معرفة متطلبات ممارسة المهنة .
متوسط	10	1.033	2.411	وجود برنامج التعليم المحاسبي على متطلبات ممارسة المهنة .
متوسط	-	0.694	2.946	الاتجاه العام

تشير النتائج في الجدول إلى أن مستوى تصورات أفراد عينة الدراسة التي جاءت بدرجة متوسطة , حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 2.946, وانحراف معياري 0.694 . وتراوحت أوساط استجابات أفراد عينة الدراسة على مضامين الفقرات بين الوسط 3.158 كحد أعلى , والوسط 2.366 كحد أدنى منسوب للفقرات . ومن الملاحظ في الجدول أن جميع قيم الانحرافات المعيارية لمتغيرات هذا البعد كانت متقاربة حيث تراوحت بين (1.138 - 1.007) ويعد هذا المقياس مؤشر لتجانس إجابات أفراد عينة الدراسة .

التوصيات

1. زيادة العلاقات بين التعليم المحاسبي الرقمي ومتطلبات ممارسة المهنة على أساس المنفعة المشتركة من خلال عمل برامج تطوير التعليم المحاسبي الرقمي.
2. تطوير برنامج التعليم المحاسبي الرقمي ليكون سبب في توفر متطلبات ممارسة المهنة بشكل أفضل يخدم المهنة .
3. تركيز على ضرورة وجود برنامج التعليم المحاسبي الرقمي في الجامعات الأردنية بشكل يزيد من معرفة متطلبات ممارسة المهنة .
4. ضرورة التواصل مع أصحاب الخبرة في التعليم المحاسبي الرقمي لمعرفة متطلبات ممارسة المهنة .
5. ضرورة الحرص على اختيار برنامج التعليم المحاسبي الرقمي بما يناسب متطلبات ممارسة المهنة .

المراجع:

المراجع العربية:

- الفكي، الفاتح الأمين. (2014). تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السوديّة: دراسة وصفية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 7(16)، 138-110.
- بوعزية، هيجيرة وليندر، نبيلة. (2017). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجيه نحو التطبيق معايير الابلاغ المالي الدولية. المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية جامعة حلوان، 27(1)، 80-41.
- جبار، ناظم. (2015). واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية- الدراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية، مجلة المثنى للعلوم الادارية والاقتصادية، 5(1)، 110-131.
- رشوان، عبدالرحمن. (2018). دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات 43 (2)، 125-129.

محمد، فتح الاله محمد. (2016). مدالتوافق بين التعللالمحاسبل في الاملعات السووانلة ومطلبلات بلنة

الأعمال المعاصرة والأأأأ الدولل للمحاسبلن من ولة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هئلة التدرلس، الملة العربلة

لضمان جودة التعلل المامل، 9 (23)، 191-213.

المراجل الللبللة

Albrecht, W. S., & Sack, R. J. (2015). Accounting education: Charting the course through a perilous future. American Accounting Association. Accounting Education Series, 16, 21-30.

Albrecht, W. S., & Sack, R. J. (2016). The Perilous future of accounting education. The CPA Journal, 71(3), 16-23.

Arafat, A. (2017). Sector Report: Education, and studies, Investment Banking Unit, Export and Finance Bank, Amman.

Basil, P.T. (2016). Comparing the research-practice gap in management accounting. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 29(3), 362-400.

<http://dx.doi.org/10.1108/AAAJ-02-2014-1601>.

Chan, L.L., & Idris, N. (2017). Validity And Reliability Of The Instrument Using Exploratory Factor Analysis And Cronbach's Alpha. International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences, 7(10), 2222-6990.

DOI: 10.6007/IJARBSS/v7-i10/3387 URL: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i10/3387>.

Crowley, & Meredith. (2018). An Introduction to the WTO and GATT, Federal Reserve Bank of Chicago, Economic Perspective.

Ebeid, S. M. (2016). The challenges facing the accounting and auditing profession. The Scientific Magazine of the Al-Azhar University, 28.

Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A., and Buchner, A.(2018), G*Power3: A Flexible Statistical Power Analysis Program For The Social, Behavioral, and Biomedical Sciences, *Behavior Research Methods*, 39 (2). 175-191.

Kasparian, C.(2010). *CARIM Mediterranean Migration Report*, Robert Schuman Center for Advanced Studies, San Domenico Di Fiesole(FI): European University Institute.

Laughlin, R. (2013). Accounting research, policy, and practice: worlds together or worlds apart? *Academic leadership series*, 2, 21-31.

Majzoub, S., & Age, M. (2015). Characterizing the gap between accounting education and practice: evidence from Lebanon. *International journal of Business and Management*, 10(12), 127.