

التفكير الناقد وعلاقته بالمراقبة الذاتية لدى طلبة المدارس في محافظة

العاصمة عمّان

إعداد

هديل محمد بدّاوي

إشراف

الدكتور إياد الشوارب

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الناقد وعلاقته بالمراقبة الذاتية لدى طلبة المدارس في محافظة العاصمة عمّان، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكوّنت عينة الدراسة من (445) طالباً وطالبةً من طلبة الصف العاشر والثاني عشر في المدارس الحكومية والخاصة التابعة للواء ماركا في محافظة العاصمة عمّان والتي تم اختيارها بالطريقة العنقودية العشوائية، وتم اعتماد مقياس التفكير الناقد ومقياس المراقبة الذاتية بعد استخراج الخصائص السيكومترية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للتفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر والثاني عشر في مدارس العاصمة عمّان كان دون المستوى المقبول تربوياً، وجاءت مهارة "التقييم" بالمرتبة الأولى، وثانياً جاءت مهارة "الاستدلال" تلتها مهارة "التحليل" ، وفي المرتبة الرابعة كانت مهارة "الاستقراء" وأخيراً جاءت مهارة "الاستنتاج". كما أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمراقبة الذاتية لدى طلبة الصف العاشر والثاني عشر في مدارس العاصمة عمّان كان متوسطاً. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمهارات التفكير الناقد جميعها والدرجة الكلية لدى الطلبة في مدارس العاصمة عمّان تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة

إحصائية لمهارات التفكير الناقد جميعها والدرجة الكلية لدى الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الصف الدراسي ولصالح طلبة الصف الثاني عشر. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمراقبة الذاتية لدى الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية للمراقبة الذاتية تعزى لمتغير الصف الدراسي وكانت الفروق لصالح الصف الثاني عشر، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين التفكير الناقد والمراقبة الذاتية، مما يعني وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مهارات التفكير الناقد (التحليل، الاستنتاج، الاستقراء، الاستدلال، التقييم) والمراقبة الذاتية. وكانت العلاقة بين مهارة الاستنتاج والمراقبة الذاتية هي الأقوى، في المقابل كانت العلاقة بين مهارة الاستدلال والمراقبة الذاتية هي الأضعف، وتوصي هذه الدراسة بتضمين مهارات التفكير الناقد كجزء لا يتجزأ من المناهج في مختلف المواد الدراسية وتصميم الدروس بحيث تشجع الطلبة على التحليل والتفكير الناقد وصنع الاستنتاجات الخاصة بهم.

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد، المراقبة الذاتية، طلبة الصف العاشر، طلبة الصف الثاني

عشر، التحليل، الاستدلال، الاستقراء، التقييم، الاستنتاج

Critical Thinking and its Relationship to Self-Monitoring Among School Students in the Capital Amman

Prepared by

Hadeel Mohammad Beddawi

Supervised by

Dr. Iyad Al-Shawarb

Abstract

This study aimed to identify the level of critical thinking and its relationship with self-monitoring among school students in the capital governorate of Amman, using the descriptive correlational method. The study sample consisted of 445 tenth and twelfth-grade students from public and private schools in the Marka district of Amman, selected using the cluster random sampling method. The critical thinking scale and self-monitoring scale were adopted after verifying their psychometric properties.

The results showed that the mean score for critical thinking among the students was below the educationally acceptable level. The ranking of critical thinking skills was as follows: "evaluation" first, followed by "reasoning," then "analysis," "induction," and finally "deduction." The mean score for self-monitoring was average.

The study also revealed statistically significant differences in critical thinking skills in favor of females and twelfth-grade students. For self-monitoring, there were no significant differences attributed to gender, but there were differences in favor of twelfth-grade students.

Moreover, the results indicated a positive correlation between critical thinking and self-monitoring, with the strongest relationship found between "deduction" and self-monitoring, and the weakest between "reasoning" and self-monitoring.

The study recommends integrating critical thinking skills into the curricula across various subjects and designing lessons to encourage students to analyze, think critically, and make their own conclusions.

Keywords: critical thinking, self-monitoring, tenth-grade students, twelfth-grade students, analysis, reasoning, induction, evaluation, deduction.