

بناء اختبار معرفي في القياس والتقويم لطلبة البكالوريوس في كليات التربية

في الجامعات الأردنية

إعداد

محمد جمال يوسف محمد

إشراف

الدكتور معين سلمان النصاروين

المُلخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في القياس والتقويم لطلبة البكالوريوس في كليات التربية في الجامعات الأردنية، واعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وتم بناء اختبار وتوزيعه على عينة الدراسة بعد التحقق من دلالات صدقه وثباته، وهم طلبة كلية التربية في جامعات إقليم الوسط، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية حيث بلغ عددهم (410) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية كانت مقبولة ودالة إحصائياً، وأن قيم معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار كانت مقبولة، كما وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للطلبة على الاختبار تعزى لمتغيري الجنس ونوع الجامعة، كما أظهرت النتائج تمتع الاختبار بخصائص سيكومترية مناسبة. وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات منها استخدام الاختبار الحالي في الجامعات الأردنية بوصفه أداةً تشخيصية يتم من خلاله تحديد مستوى تمكّن طلبة كليات العلوم التربوية من مهارات القياس والتقويم، نظراً لمتنع هذا الاختبار بدلالات صدق وثبات جيدة.

الكلمات المفتاحية: الاختبار المعرفي، القياس والتقويم، الخصائص السيكومترية، الجامعات الأردنية.

**Constructing a Knowledge Test in Evaluation and
Measurement for Undergraduate Students at Education
Colleges at Jordanian Universities**

Prepared by

Muhammad Jamal Yusuf Muhammad

Supervised by

Dr. Mo'en Salman Alnasraween

Abstract

This study aimed to build a cognitive test in measurement and evaluation for bachelor's students at the faculties of education at Jordanian universities. In his study, the researcher adopted the descriptive methodology, and a test was built and distributed to the study sample after verifying the indications of its validity and reliability. Students of the Faculty of Education of the Universities of the Central Province, who were selected in a random and proportionate class manner, numbering 410 students. The study results of showed that each of the test items were statistically acceptable and relevant. The values of the difficulty and discrimination of the test items were acceptable. The results of the study also showed that there were no statistically significant differences between the students' means on the test attributable to gender and university sector. Moreover, the test had appropriate psychometric properties. The study recommended several recommendations, including the use of the current test at Jordanian universities as a diagnostic tool by which students of the faculties of education can be able to measure and evaluate, given that the test has good connotations of honesty and consistency.

Keywords: Cognitive Test, Measurement and Evaluation, Psychometric Properties, Jordanian Universities.