

أثر تدريس مادّة اللّغة العربيّة باستخدام استراتيجيّة الخرائط الذهنيّة في الفهم القرائي

وتنمية التّفكير الإبداعي لطلبة الصّف الثّامن في الأردنّ

إعداد

رزان سعيد فريد نزال

إشراف

الأستاذ الدكتور عودة عبد الجواد أبوسنيّة

الملخص

هدفت هذه الدّراسة إلى الكشف عن أثر تدريس اللّغة العربيّة باستخدام استراتيجيّة الخرائط الذهنية في الفهم القرائي وتنمية التّفكير الإبداعي لدى طلبة الصّف الثّامن في الأردنّ، ولتحقيق أهداف الدّراسة؛ استُخدم المنهج التّجريبيّ بتصميم شبه تجريبيّ، و اختيرت عيّنة الدّراسة قصدياً، وتكونت من (50) طالباً وطالبةً من الصّف الثّامن في مدارس الأُمم الإبداعية بمنطقة شفا بدران / عمّان - الأردنّ، وُرّعوا إلى مجموعتي الدّراسة عشوائياً بالتساوي، ولتحقيق هدف الدّراسة، وأُعدّ دليل التّدريس للمعلم وفق استراتيجيّة الخرائط الذهنية، و إعداد أداتيّ الدّراسة، وهما: اختبار الفهم القرائي واختبار التّفكير الإبداعي وتم التأكّد من صدق وثبات الاختبارين وتطبيقهما على عيّنة استطلاعيّة من خارج عيّنة الدّراسة مكوّنة من (20) طالباً وطالبةً، وأظهرت نتائج الدّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى ($\alpha=0.05$) في الفهم القرائي وتنمية التّفكير الإبداعي لصالح طلبة المجموعة التّجريبيّة التي درست باستخدام استراتيجيّة الخرائط الذهنية، وفي ضوء النتائج أوصت الدّراسة بتضمين مناهج اللّغة العربيّة للصّف الثّامن أنشطة تعليميّة قائمة على استراتيجيّة الخرائط الذهنية لرفع مستوى الفهم القرائي وتنمية التّفكير الإبداعي لدى الطّلبة، وتطوير

آلية عرض أدلة المعلمين لرفع مستوى الفهم القرائي وتنمية التفكير الإبداعي كما أوصت الدراسة بالقيام بالمزيد من الأبحاث حول أثر استراتيجية الخرائط الذهنية على متغيرات أخرى وموادّ ومراحل دراسية متنوّعة.

الكلمات المفتاحية: تدريس اللغة العربيّة، استراتيجية الخرائط الذهنية، الفهم القرائي، التفكير الإبداعي.

**The Impact of Teaching the Arabic language Using the Mind Maps
Strategy on Reading Comprehension and Developing Creative
Thinking for Eighth Grade Students in Jordan**

Prepared By

Razan Said Fareed Nazzal

Supervised by

Prof. Odeh Abdel Jawad Abu Sneineh

Summary

This study aimed to investigate the impact of teaching Arabic using the mind maps strategy on reading comprehension and creative thinking among eighth-grade students in Jordan. To achieve the study's objectives, the experimental approach with a quasi-experimental design was used. The study sample was purposively selected and consisted of 50 eighth-grade students from Al-Omam Al-Ibdaiah Schools in Shafa Badran, Amman, Jordan, randomly distributed equally into the study's two groups. To achieve the study's goal, a teacher's guide based on the mind maps strategy was prepared, along with two study instruments: a reading comprehension test and a creative thinking test. The validity and reliability of the tests were confirmed, and they were applied to a pilot sample of 20 students. The study results showed statistically significant differences at ($\alpha=0.05$) in reading comprehension and creative thinking achievement in favor of the experimental group that was taught using the mind maps strategy. In light of the results, the study recommended incorporating mind map-based activities in the Arabic language curriculum for eighth grade to enhance reading comprehension and improve students' creative thinking. It also suggested developing mechanisms for presenting teacher guides to improve

reading comprehension and recommended further research on the impact of the mind maps strategy on other variables and diverse subjects and educational stages.

Key Words: Teaching Arabic Language, Mind Maps Strategy, Reading Comprehension, Creative Thinking.