

دور التعليم المدمج في تنمية عمليات العلم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

حيدر حسني عبد العزيز السليحات

إشراف

الدكتور خليل عبد الرحمن محمد الفيومي

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور التعليم المدمج في تنمية عمليات العلم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (110) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الآتية: الجامعة الأردنية، وجامعة البلقاء التطبيقية، وجامعة العلوم الإسلامية العالمية، وجامعة عمان العربية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة المتمثلة في استبانة، وقد تكونت من (36) فقرة، وزعت على ستة مجالات تربوية، هي: دور التعليم المدمج في تنمية مهارات: الملاحظة، والتصنيف، والاتصال، والتنبؤ، والأرقام والقياس، ومهارات الاستقراء والاستقصاء، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ دور التعليم المدمج في تنمية عمليات العلم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة مرتفعة، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، والقطاع، في حين أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى سنوات الخبرة لصالح أقل من 5 سنوات، و 5-10 سنوات في تنمية عملية الملاحظة، وتنمية عملية التنبؤ،

ولصالح 5-10 سنوات في تنمية عملية التصنيف، وتنمية مهارات الاتصال، وتنمية مهارات استخدام الأرقام والقياس، وتنمية عمليات الاستقراء والاستنتاج، وتنمية عمليات العلم، وأوصى الباحث بضرورة تفعيل التعليم المدمج داخل الجامعات؛ لدوره الفعّال والواضح في تنمية عمليات العلم

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، عمليات العلم، الجامعات الأردنية، أعضاء هيئة التدريس

The Role of Blended Learning in Developing Science Process among Jordanian Universities Students from the Perspective of Faculty Members

Prepared by

Haider Hosney Abdel Aziz Al. slihat

Supervised by Dr,

Khalil Abdel Rahman Al Fayyumi

Abstract

This study aimed to identify the role of blended learning in developing science process among Jordanian Universities students from the Perspective Faculty Members. The study followed the descriptive survey method, and the study sample consisted of (110) faculty members in the colleges of educational sciences in the following Jordanian universities: University of Jordan, Al-Balqa Applied University, the International Islamic Sciences University, and Amman Arab University. To achieve the objectives of the study, the study tool, represented by a questionnaire, was developed. It consisted of (36) items, distributed over six educational dimensions, which are: the role of integrated education in developing the skills of: observation. Classification, communication, prediction, numbers and measurement, and induction and investigation skills. The results of the study showed that the role of blended education in developing science processes among Jordanian university students from the point of view of faculty members was at a high degree, and that there were no statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.05$) because of gender and sector, while the results of the study showed that there were statistically significant

differences at the level ($\alpha = 0.05$) attributed to years of experience in favor of less than 5 years, and 5-10 years in developing the observation process and developing the forecasting process. In the interest of 5-10 years in developing the classification process, developing communication skills, developing skills in using numbers and measurement, developing the processes of induction and deduction, and developing science processes, the researcher recommended the necessity of activating integrated education within universities; For his effective and clear role in developing scientific processes.

Keywords: blended learning, science processes, Jordanian Universities, faculty members.