

درجة ممارسة معلمي التاريخ في العراق لإستراتيجيات التقويم البديل

واتجاهاتهم نحوها

إعداد

حنين عبد الحميد أسود

إشراف

الدكتورة نسبية علي الموسى

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ في العراق لإستراتيجيات التقويم البديل واتجاهاتهم نحوها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (278) معلمًا ومعلمة من معلمي التاريخ تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة من محافظة الأنبار، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة لقياس درجة ممارسة معلمي التاريخ في العراق لإستراتيجيات التقويم البديل، وتكونت من (32) فقرة موزعة إلى أربعة أبعاد هي: (استراتيجية مراجعة الذات، استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، استراتيجية التقويم بالتواصل، استراتيجية التقويم بالملاحظة)، ومقياس الاتجاهات الذي تكون من (22) فقرة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي التاريخ في العراق لإستراتيجيات التقويم البديل قد جاءت متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.26)، كما أن اتجاهات معلمي التاريخ نحو استراتيجيات التقويم البديل في العراق جاءت متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.32)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة التقويم البديل تعزى إلى متغيري (الجنس، والمؤهل العلمي باستثناء استراتيجية

التقويم بالملاحظة وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس)، في حين كان هنالك فروق تعزى إلى متغير سنوات الخبرة لصالح كل من (1-5 سنوات)، ولصالح أكثر من (10 سنوات)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التاريخ تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وتعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح كل من (1-5 سنوات)، و أكثر من (10 سنوات)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وفي ضوء ما تقدم أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والعلميات حول أهمية توظيف استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات التقويم البديل، الاتجاهات نحو التقويم البديل.

The Degree of Practicing Alternative Assessment Strategies by History Teachers in Iraq and their Attitudes towards them

Prepared by

Haneen Abdel Hameed Aswad

Supervised by

Nusaiba Ali AlMousa

Abstract

The current study aimed to know the degree to which history teachers in Iraq practice alternative assessment strategies and their attitudes towards them. The study followed the descriptive survey method, The study sample consisted of (278) history teachers who were selected using a simple random sampling method from Anbar Governorate, To achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed to measure the degree to which history teachers in Iraq practice alternative assessment strategies, and it consisted of (32) items distributed into four dimensions: (self-review strategy, performance-based assessment strategy, communication assessment strategy, observational assessment strategy), and attitude scale consist of (22) paragraphs, the results showed that the degree of history teachers in Iraq's practice of alternative assessment strategies was moderate, with an arithmetic mean of (2.26), and the attitudes of history teachers towards alternative assessment strategies in Iraq were moderate, with an arithmetic mean of (2.32), the results also showed that there were no statistically significant differences in the degree of practice of alternative assessment due to the variables (Gender and academic qualification, with the exception of the observational evaluation

strategy, and the differences were in favor of the bachelor's degree), While there were differences due to the years of experience variable in favor of both (1-5 years) and in favor of more than (10 years), the results also showed that there were statistically significant differences in the attitudes of history teachers due to the gender variable in favor of females, and due to the years of experience variable in favor of (1 -5 years), and more than (10 years), and there are no statistically significant differences attributed to the academic qualification variable, In light of the above, the researcher recommended the need to hold training courses for teachers and academics on the importance of employing alternative assessment strategies and tools.

Keywords: Alternative Assessment Strategies, Attitude towards Alternative Assessment.