

## توكيد الذات وعلاقته بحالات الهوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن

إعداد

حمزة علي الربيعات

إشراف

د.حسين مدالله الطراونه

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى توكيد الذات والكشف عن تحديد حالات الهوية لدى عينة طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الجامعه ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي. إذ تكونت عينة الدراسة من (780) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي والتوجيهي في مدارس مديرية لواء الجامعة في العاصمة عمان. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت النتائج أن مستوى توكيد الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن جاء بدرجة متوسطة، وأن حالات الهوية جاءت تبعاً كما يلي: (التأجيل، التحقق، التشتت، الانغلاق)، ووجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة) دالة إحصائياً بين كل من حالات الهوية الأربعة وتوكيد الذات حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون تحمل قيمة موجبة مما يشير إلى أن العلاقة طردية. كما وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توكيد الذات تبعاً لمتغيري الجنس والصف، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع حالات الهوية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور في جميع حالات الهوية، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع حالات الهوية تبعاً لمتغير الصف.

الكلمات المفتاحية: توكيد الذات، حالات الهوية، طلبة المرحلة الثانوية.

# **Self-Assertion and its Relationship to the Cases of Identity Among High School Students in Jordan**

**Prepared by**

**Hamza Ali Alrbehat**

**Supervised by**

**Dr. Hussein Maddallah Al-Tarawneh**

## **Abstract**

This study aimed at identifying the level of self- Assertion and identifying cases in the sample of high school students in the University Brigade schools and to achieve the study's objectives, the correlative descriptive curriculum was used. The study sample consisted of 780 students from the first secondary and orientation grades in the schools of the University Brigade Directorate in the capital Amman. They were selected in a random manner. The results showed that the level of self-assurance among secondary school students in Jordan came at a moderate level, and that cases of identity successively came as follows: (postponement, verification, dispersion, closure), and a statistically significant (positive) relationship between each of the four cases of identity and self-assurance where the values of the Pearson coefficient held positive values, indicating that the relationship was expulsive. The results also showed that there were no statistically significant differences in the level of self-assurance depending on the sex and class variables, that there were statistically significant differences in all cases of identity depending on the sex variable in favor of males in all cases of identity, and that there were no statistically significant differences in all cases of identity depending on the class variable..

**Keywords: self- Assertion, Identity Statuses and Secondary School Students.**