

فاعلية برنامج تدريبي مستند للنظرية المعرفية الاجتماعية في تحسين المهارات اللغوية والاجتماعية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد المدمجين في المدارس

الأردنية الخاصة

إعداد

إيمان عبد العزيز سلامة الأمير

إشراف

الدكتور نبيل صلاح إبراهيم حمدان

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي مستند للنظرية المعرفية الاجتماعية في تحسين المهارات اللغوية والاجتماعية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد المدمجين في المدارس الأردنية الخاصة، ولتحقيق أهداف الدراسة وغاياتها تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو الحالة الواحدة بقياس قبلي وبعدي، وتكون أفراد مجتمع الدراسة من (58) طالباً وطالبة من طلبة اضطراب طيف التوحد المدمجين في مدارس أكسفورد الخاصة، وتم اختيار عينة قصدية بلغت (20) طالباً وطالبة من الصف الأول الأساسي وحتى الصف السادس الأساسي. ولتحقيق غايات الدراسة تم تطوير مقياس للمهارات اللغوية ومقياس للمهارات الاجتماعية، وإعداد برنامج تدريبي مستند على النظرية المعرفية الاجتماعية وتكون البرنامج من (56) جلسة تدريبية. ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة أن مستوى المهارات اللغوية والاستقبالية والتعبيرية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد كانت متوسطة، كما جاءت مستويات المهارات الاجتماعية لديهم متوسطة أيضاً. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين

متوسطي درجات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد المدمجين في المدارس الاردنية الخاصة في
القياسين القبلي والبعدي على مقياسي المهارات اللغوية والاجتماعية لصالح القياس البعدي تعزى
للبرنامج التدريبي المستند على النظرية المعرفية الاجتماعية.
الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، النظرية المعرفية الاجتماعية، المهارات اللغوية والاجتماعية،
اضطراب طيف التوحد، الدمج، المدارس الأردنية الخاصة.

**The Effectiveness of a Training Program Based on Social
Cognitive Theory in Improving the linguistic and Social Skills
of Students with Autism Spectrum Disorder Integrated into
private schools**

Prepared by

Eman Abdulazez Salameh AlAmeer

Supervised by

Nabil Salah Hmedan

Abstract

The study aimed to determine the effectiveness of a training program based on social cognitive theory in improving the linguistic and social skills of students with autism spectrum disorder who are integrated into Jordanian private schools. To achieve the aims and objectives of the study, the quasi-experimental method with one case was used with pre- and post-measurement, and the members of the study population consisted of (58) male and female students with autism spectrum disorder enrolled in Oxford private schools, and a purposive sample of (20) male and female students was selected from the first grade to the sixth grade. To achieve the objectives of the study, a measure of linguistic skills and a measure of social skills were developed, and a training program was prepared based on social cognitive theory. The program consisted of (56) training sessions. Among the most prominent findings of the study is that the level of receptive and expressive language skills among students with autism disorder was average, and their levels of social skills were also average. The results also showed that there were statistically significant differences

at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of students with autism disorder integrated into Jordanian private schools in the pre- and post-measurements on the linguistic and social skills scales in favor of the post-measurement attributable to the training program based on social cognitive theory.

Key words: Training program, social cognitive theory, linguistic and social skills, autism spectrum disorder, integration, Jordanian private schools.