

أثر تدريس اللغة العربية باستخدام الدراما التعليمية في تحسين مهارات التحدث والقراءة لدى  
طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن

إعداد

منى سعيد راغب الشطرات

إشراف

الدكتورة نسبية علي الموسى

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر تدريس اللغة العربية باستخدام الدراما التعليمية في تحسين مهارات التحدث والقراءة لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي لمجموعتين (ضابطة، تجريبية)، باختبار قبلي وبعدي ، وتم اختيار أفراد الدراسة بالطريقة القصدية من طلاب الصف الثاني الأساسي مكونة من (44) طالباً وطالبة من مدرسة المهاجرين الأساسية المختلطة لواء قصبة عمان الفصل الدراسي الأول 2023-2024، وباستخدام التعيين العشوائي تم تدريس (22) طالباً وطالبة من الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية و(22) طالباً وطالبة من الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة، وتم استخدام (اختبار مهارات القراءة وبطاقة الملاحظة) ودليل المعلم كأدوات للدراسة. علاوة على ذلك، وأظهرت النتائج أن ( الدراما التعليمية) لها أثر دال احصائياً في مهارات التحدث والقراءة عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) لصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام (الدراما التعليمية) مقارنة بالمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الإعتيادية. وأخيراً، في ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها: توظيف الدراما التعليمية في تدريس اللغة العربية .

الكلمات المفتاحية: الدراما التعليمية ، مهارات التحدث ، مهارات القراءة

# **The Impact of Teaching Arabic Using Educational Drama on Enhancing Speaking and Reading Skills among Second Grade Elementary Students in Jordan**

**Prepared by**

**Muna Al-Shatrat**

**Supervised By**

**Dr. Nusaiba Ali Al-Mousa**

## **Abstract**

This study aimed to investigate the impact of teaching Arabic using educational drama on enhancing speaking and reading skills among second-grade students in Jordan. To achieve this objective, an experimental quasi-experimental design was employed with two groups (control and experimental). A purposive sampling method was used to select a sample of 44 male and female students from the second grade at Al-Muhajireen Mixed Primary School in Amman during the first semester of the academic year 2023-2024. Using random assignment, 22 students from Class (A) were taught as the experimental group, and 22 students from Class (B) constituted the control group. The study utilized two instruments: namely a reading skills test and an observation card, in addition to a teacher's guide. Moreover, the findings of the study revealed that there was a statistically significant difference between the experimental group and the control group with respect to the impact of educational drama on speaking and reading skills at level of significance ( $\alpha=0.05$ ) in favor of the experimental group which was taught using educational dram, compared to the control group taught through via the regular methods. Finally, based on these result, the researcher recommended several suggestions, including the incorporation of educational drama in Arabic language teaching.

**Keywords: Educational Drama, Speaking Skills, Reading Skills.**