

مقارنة الممارسات التقييمية واحتياجات التطوير المهني لمعلمي الرياضيات للصف  
الثامن بين المدارس وفقاً لنتائج الأردن في دراسة التوجهات الدولية للرياضيات

والعلوم تيمس 2019

إعداد

فاطمة موفق الزعبي

إشراف

الدكتور معين سلمان النصرابين

الملخص

هدفت هذه الدراسة الكشف عن الممارسات التقييمية واحتياجات التطوير المهني لمعلمي الرياضيات للصف الثامن بين المدارس وفقاً لنتائج الأردن في اختبار TIMSS لعام 2019، وتكونت عينة الدراسة من (235) معلماً ومعلمة ممن تقدم طلبتهم لاختبار TIMSS لعام 2019، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تحليل استبانة المعلم والمكونة من (25) سؤال، وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس ذات الأداء المرتفع والمنخفض في الممارسات التقييمية المتعلقة بربط الرياضيات بالحياة اليومية للطلبة والمتعلقة بتوافر واستخدام أجهزة الحاسوب في المدارس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بأنشطة التطوير المهني التي تلقاها المعلمون أو احتياجاتهم التدريبية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدارس مرتفعة الأداء في ضوء الممارسات التقييمية المتعلقة بتوقعات المعلمين وأولياء الأمور. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالاختبارات الدولية، وعقد ورش تدريبية للمعلمين، والتوعية بأهم المهارات التي تقوم عليها

اختبارات TIMSS، والتي من شأنها توجيه المعلمين لممارسة أساليب التدريس الحديثة التي تؤهل الطلبة لمثل هذا النوع من الاختبارات. كما أوصت بتقديم دورات تدريبية تتعلق بدمج التكنولوجيا في التعليم، وضرورة توعية المدارس المنخفضة الأداء بأهمية دعم الأسرة والتوقعات الإيجابية بشأن تحصيل أبنائهم.

**الكلمات المفتاحية: الممارسات التقييمية، الاحتياجات التدريبية، TIMSS، التطوير المهني، الرياضيات، المعلمين.**

**Comparing Assessment Practices and Professional Needs of  
Eighth-Grade Math Teachers according to the Jordanian  
Results of TIMSS 2019**

**Prepared by**

**Fatima Muwaffaq Alzoubi**

**Supervisor**

**Dr. Mo'en Salman ALnasraween**

**Abstract**

This study aimed to detect the assessment practices and the professional development needs of eighth-grade mathematics teachers among Jordanian schools according to Jordan's results in the 2019 TIMSS test.

The study sample consisted of (235) male and female teachers whose students took the 2019 TIMSS test, and the study adopted the descriptive analytical approach. To achieve the objectives of the study, the teacher's questionnaire, which consists of (25) questions, was analyzed.

The results of the study showed that there were no statistically significant differences between high and low performing schools regarding the assessment practices related to linking mathematics to the daily life of students and related to the availability and use of computers in schools, moreover the results showed that there were no statistically significant

differences with regard to the professional development activities that teachers received or their training needs. While the results showed that there were statistically significant differences in favor of the high-performing schools in light of the assessment practices related to the expectations of teachers and parents.

The study recommended paying attention to international tests, holding training workshops for teachers, and increasing their awareness of the most important skills on which TIMSS tests are based, which would guide teachers to practice modern teaching methods that prepare students for this type of tests. It also recommended offering training courses related to integrating technology into education, and the need to raise awareness of Low-performing schools to the importance of family support and positive expectations about their children's achievement

**Key Words: evaluation practices, professional development, TIMSS, training needs of teachers, math, teachers.**