

أثر تدريس مبحث اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجية البنّاتجرام في التحصيل والتفكير الناقد

لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن

إعداد

أمانى محمد نهار حراشنة

إشراف

أ.د. عودة أبو سنينة

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر تدريس مبحث اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجية البنّاتجرام في التحصيل والتفكير الناقد، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتمثل مجتمع البحث من كافة طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة وادي الدير الشرقي المختلطة في مديرية تربية جرش، وقد تم اختيار شعبتين من شعب الصف السابع والبالغ عددهن (60) طالبة، حيث تم تعيين الشعبتين بشكل عشوائي إلى مجموعة تجريبية تُدرّس وفق استراتيجية البنّاتجرام، ومجموعة ضابطة تُدرّس وفق الطريقة الاعتيادية، كما تم إعداد اختبار تحصيلي وتطوير اختبار التفكير الناقد.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طالبات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية، كما تبين وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات طالبات مجموعتي الدراسة في مقياس التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي دُرّست بواسطة استراتيجية البنّاتجرام. وأوصت الدراسة عقد ورش تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية، لتدريبهم على مهارات إنتاج وتوظيف البنّاتجرام في تدريس اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية البنّاتجرام، التحصيل، التفكير الناقد، مبحث اللغة الانجليزية.

**The Effect of Teaching English Language Subject Using Pentagram
Strategy on the Achievement and Critical Thinking of Seventh Grade
Female Students in Jordan**

**Prepared by
Amani Muhammad Nahar Harahsheh
Supervisor
Prof. Odeh Abu Sneineh**

Abstract

This study aimed to demonstrate the impact of teaching English language using the Pentagram strategy on achievement and critical thinking. The study relied on the quasi-experimental approach, and the research population was represented by all seventh-grade female students at Wadi al-Deir al-Sharqi Mixed School in Jerash. Two sections were chosen from the seventh-grade sections. They numbered (60) female students. The two groups were randomly assigned to an experimental group taught according to the Pentagram strategy, and a control group taught according to the usual method. An achievement test was prepared and a critical thinking scale was developed.

The results of the study showed that there were statistically significant differences in the average scores of the female students of the two study groups in the academic achievement test, in favor of the experimental group. It also showed that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average responses of the female students of the two study groups in the critical thinking scale, in favor of the experimental group that was taught using the strategy pentagram. The study recommended holding training workshops for English language teachers, to train them on the skills of producing and using pentagrams in teaching the English language.

Keywords: Pentagram strategy, achievement, critical thinking, English language study.