

الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي غرف المصادر وعلاقتها بامتلاك مهارات التدريس الفعال من

وجهة نظرهم

إعداد

أدهم سمير الصمادي

إشراف

الدكتور مروان صالح الصمادي

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي غرف المصادر وعلاقتها بامتلاك مهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم، وكذلك التعرف على الفروق بينهما تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي غرف المصادر في لواء (بني عبيد، المزار، الرمثا، وقصبة اربد) والبالغ عددهم (74) معلماً ومعلمة خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2021-2022، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تم تطوير مقياسي الكفاءة الذاتية المدركة ومهارات التدريس الفعال، وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية المدركة وأبعادها (المعرفي، السلوكي، الإنفعالي) لدى معلمي غرف المصادر كما كانت درجة امتلاكهم لمهارات التدريس الفعال كبيرة جداً بجميع أبعادها، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً ( $\alpha=0.05$ ) بين الوسطين الحسابيين للكفاءة الذاتية المدركة بجميع أبعادها لديهم يُعزى إلى (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً ( $\alpha=0.05$ ) بين الوسطين الحسابيين للتدريس الفعّال لديهم يُعزى إلى (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، وكذلك وجود علاقة ارتباطيه موجبة كبيرة جداً

بين الكفاءة الذاتية المدركة وأبعادها من جهة بالتدريس الفعال ومهاراته من جهة أخرى لدى معلمي  
غرف المصادر من وجهة نظرهم، وأوصت الدراسة بعمل دراسات وأبحاث أخرى تتعلق بالكفاءة  
الذاتية المدركة لدى معلمي غرف المصادر وعلاقتها بمتغيرات أخرى وفي مناطق أخرى.

**الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية المدركة، مهارات التدريس الفعال، معلمي غرف المصادر.**

**Perceived Self-Efficacy of Resource Room Teachers and its  
Relationship to Possession of Effective Teaching Skills from their  
Perspectives**

**Prepared by**

**Adham Sameer Al-Smadi**

**Supervised by**

**Dr. Marwan Al-Smadi**

**Abstract**

This study aimed to identify the perceived self-efficacy of resource rooms teachers and its relationship to having effective teaching skills from their Perspectives to identify

the differences between them according to the variables of (gender, educational qualification, experience). The study samples consisted of all the teachers of the resource rooms in the district of (Bani Ubaid, Mazar, Ramtha, and Qasbah Irbid), whose number was (74) male and female teachers. during the first semester 2021-2022 .The researcher used the associated descriptive method , The standards of self-aware competence and effective teaching skills were developed. There is a high level of perceived self-efficacy and its dimensions (cognitive, behavioral, emotional) among resource rooms teachers, and the degree to which they possess effective teaching skills is very large in all its dimensions. The results showed that there was no statistically significant difference ( $\alpha = 0.05$ ) between the two arithmetic means of perceived self-efficacy in all its dimensions which are attributed to (gender, educational qualification, experience), The results also revealed that there was no statistically

significant difference ( $\alpha = 0.05$ ) between the two arithmetic means of effective teaching due to (gender, educational qualification, experience), as well as a very large positive correlation between perceived self-efficacy and its dimensions on the one hand with effective teaching and its skills on the other hand among resource room teachers from their Perspectives, Finally, the study recommended carrying out more studies and research related to the perceived self-efficacy of teachers resource rooms and their relationship to other variables in other regions.

**Key word: Self-Efficacy, Effective Teaching Skills, Resource Room Teachers.**