

درجة امتلاك طلبة الصف السادس الأساسي للمهارات اللغوية في ظل التعليم المدمج من وجهة نظر معلميه في الأردن

إعداد

أحمد علي محمود طعمانة

إشراف

الدكتور خليل عبد الرحمن الفيومي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة امتلاك طلبة الصف السادس الأساسي للمهارات اللغوية في مبحث اللغة العربية في ظل التعليم المدمج من وجهة نظر معلميه في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة في تطوير استبانة مكونة من (41) فقرة موزعة على أربع مهارات، تم التحقق من صدقها وثباتها وفق الأسس المنهجية، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (45) معلماً ومعلمة من معلمي الصف السادس في لواء الاغوار الشمالية ولواء الكورة في محافظة اربد، تم اختيارها بالطريقة العشوائية المتيسرة، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك طلبة الصف السادس لمهارات المحادثة والقراءة والكتابة في ظل التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك طلبة الصف السادس لمهارات الاستماع في ظل التعليم المدمج من وجهة نظر معلميه جاءت بدرجة كبيرة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك طلبة الصف السادس للمهارات اللغوية في ظل التعليم المدمج تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة

التربية والتعليم بتشجيع معلمي اللغة العربية في البرامج التعليمية المحوسبة لتدريس

المادة واكساب مهارات لغوية للتعليم في جميع المراحل، وإجراء المزيد من الدراسات

حول فاعلية التعليم المدمج في اكتساب وتنمية مهارات اللغة العربية الأخرى في مراحل

دراسية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: المهارات اللغوية، التعليم المدمج، الصف السادس الأساسي، درجة امتلاك

المهارات.

The Degree to Which 6th Grade Students Possess Language Skills Considering Blended Learning from the Point of View of their Teachers in Jordan

Prepared by

Ahmad Ali Mahmoud Ta'amneh

Supervision by

Dr. Khalil A. Rahman AL- Fayyoubi

Abstract

The current study aimed to identify the degree to which sixth grade students possess language skills in Arabic language considering blended learning from the point of view of their teachers in Jordan. To achieve the objectives of the study, the descriptive survey method was adopted, and the study tool consisted of developing a questionnaire consisting of (41) items divided into four skills, the validity and reliability of which were verified according to the methodological foundations, and it was applied to a sample of (45) male and female teachers of the sixth grade In the Northern Jordan Valley and Koura District in Irbid Governorate, it was chosen by random available method, and the results showed that the degree to which sixth grade students possess conversational, reading skills and writing skills under blended education from the teachers' point of view came to a medium degree, and the results showed that the degree to which sixth grade students possess listening skills under blended education from the point of view of their teachers came to a large degree, The results showed that there were no statistically significant differences in the responses of the sample members about the degree to which sixth-grade students possess language skills under blended education, according to the variables, gender, educational qualification, expertise.

The study recommended several recommendations, including holding training courses for Arabic language teachers on the use of technology and communication skills in blended education, and the use of various computer applications in developing reading, writing, speaking, and listening skills in the primary school classes and over long periods of time.

Keywords: language skills, blended learning, grade six basic, the level of gaining skills.