

أثر استخدام التدريس الممتع في التحصيل والكفاءة الاجتماعية في مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف السادس في الأردن

إعداد:

هديل حسن رمضان

إشراف:

الأستاذ الدكتور عودة عبد الجواد أبو سنييه

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام التدريس الممتع في التحصيل والكفاءة الاجتماعية في مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف السادس في الأردن. وقد استخدم المنهج شبه التجريبي. وتكوّنت عيّنة الدراسة من (38) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي، تمّ اختيارها بالطريقة القصدية؛ وتمّ تحديد الشعبتين الضابطة والتجريبية عشوائياً، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (20) طالبة استخدمت التدريس الممتع، وتكونت المجموعة الضابطة من (18) طالبة درست بالطريقة التقليدية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد الخطط التدريسية وفق التدريس الممتع، وإعداد اختبار تحصيلي ومقياس للكفاءة الاجتماعية تم التحقق من صدقهما وثباتهما، حيث تم تطبيقهما على المجموعتين بعدياً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي في مبحث الرياضيات لدى

طالبات الصف السادس الأساسي يعزى لاستخدام التدريس الممتع ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الكفاءة الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها تصميم أنشطة قائمة على التدريس الممتع في وحدات دراسية أخرى في مادة الرياضيات؛ لأهميتها في زيادة التحصيل وتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة، وتشجيع معلمي الرياضيات بتوظيف منحنى التدريس الممتع في تعليم الرياضيات وتعلمها.

كلمات مفتاحية: التدريس الممتع، التحصيل، الكفاءة الاجتماعية، طالبات الصف السادس.

**The Effect of Using Enjoyable Teaching For
gaining More Achievement and Social Efficiency
in the Subject of Mathematics for Grade Six
Female Students in Jordan**

**Prepared by
Hadeel Hasan Ramadan**

**Supervised by
Prof. Dr. Odeh Abdeljawwad Abu Sneineh**

Abstract

This study aims to tackle the effects of using enjoyable and efficient teaching methods, in Mathematics on students' academic achievement. It also attempts to thoroughly follow pupils', rising social competency due to enjoying their teachers' modern and thrilling techniques in class. The study assessed (38) female students, from grade six, the chosen sample followed the highlighted purposes to this study. Then, they were separated into an experimental group, of 20 students that were exposed to the efficient teaching methods

And the controlled group, of (18) students were exposed to typical and traditional teaching approaches. To achieve this study's' targeted goals and objectives, the lesson plans followed the exciting and efficient teaching methods on summative assessment and a social competency scale were added too, to check their consistency, therefore, they were applied after exposing learners to efficient and exciting teaching methods.

The results of this study conveyed a difference, with a significant statistical maker and level of ($\alpha=0.05$) between the score average of both examined groups, the experimental and controlled groups, in the summative assessment in Mathematics, due to using the modern and efficient teaching techniques. The same significant statistical maker and level was found in both of the mentioned groups' social competency assessment test. To benefit the trial group, this study suggests certain recommendations, like designing activities that mainly follow efficient and exciting teaching techniques, in other units, in Mathematics for they help to develop students' potential to achieve higher marks and better their social competency.

This study also encourages Mathematics teachers to apply practical and efficient teaching methods to have an exciting learning experience.

Keywords: Enjoyable Teaching – Gaining - Social Efficiency – Grade Six Female Students