

## مستوى تطبيق القيادة الرشيقة لدى مديري المدارس في العاصمة

### عمان وعلاقتها بالتميز المدرسي من وجهة نظر المعلمين

#### إعداد

سوسن يوسف السليحات

إشراف

الدكتور رامي الشقران

#### الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى تطبيق القيادة الرشيقة لدى مديري المدارس في العاصمة عمان وعلاقتها بالتميز المدرسي من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. تكونت عينة الدراسة من (400) معلمًا ومعلمة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة؛ قامت الباحثة بتطوير أداة للدراسة تكونت من الجزء الأول: تعلق بالقيادة الرشيقة، وتكون من (28) فقرة توزعت على ثلاث مجالات وهي: (سمة التواصل)، (سمة الهدوء)، (سمة الحكمة)، بينما تناول الثاني: التميز المدرسي وتكون من (28) فقرة توزعت على ثلاث مجالات وهي: (شؤون المعلمين)، (الشؤون الإدارية)، (شؤون الطلبة). وأظهرت نتائج الدراسة: أنّ الدرجة الكلية لمستوى تطبيق القيادة الرشيقة لدى مديري المدارس جاء بمستوى متوسط على الدرجة الكلية، وجاءت مجالات الأداة (سمة التواصل، وسمة الهدوء، وسمة الحكمة) في المستوى المتوسط، كما أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى التميز المدرسي من وجهة نظر المعلمين بشكل عام جاء بمستوى (متوسط)، وجاءت مجالات الأداة (شؤون المعلمين، والشؤون الإدارية، وشؤون الطلبة) في المستوى المتوسط.

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى تطبيق القيادة الرشيدة، ومستوى التميز المدرسي باختلاف متغير الجنس على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية وكانت لصالح الاناث، حيث جاء مجال (سمة التواضع) في المرتبة الأولى.

كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى تطبيق القيادة الرشيدة باختلاف متغير المرحلة على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية ولصالح المرحلة الاساسية، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى التميز المدرسي باختلاف متغير المرحلة على مجال شؤون الطلبة فقط ولصالح المرحلة الاساسية.

وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى تطبيق القيادة الرشيدة، ومستوى التميز المدرسي باختلاف متغير الخبرة التدريسية على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية ولصالح "10 سنوات فأكثر".

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين مستوى تطبيق القيادة الرشيدة ومستوى التميز المدرسي على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية.

وفي ضوء النتائج خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها: ضرورة معرفة مديرو المدارس بأهمية القيادة الرشيدة في مدارس العاصمة ، مع مراعاة دعم أداء المعلمين من خلال تقديم جوائز تحفيزية للمعلمين ذوي الأداء المتميز .

الكلمات المفتاحية: القيادة الرشيدة، التميز المدرسي، مديرو المدارس، المعلمين، العاصمة

عمان.

**The level of Applying Agile Leadership by School  
Principals in Amman-The Capital City- & its Relationship  
to School Excellence as Perceived by Teachers**

**Prepared by**

**Sawsan Yousef Al-Slehat**

**Supervised by**

**Dr. Rami Al-Shaqran**

**Abstract**

This study aimed to identify The Level of Applying Agile Leadership by School Principals in Amman -The Capital City- & its Relationship with School Excellence as Perceived by Teachers. To achieve the objectives of the study, the researcher used the relational descriptive approach. To gather information from a sample of (400) male and female teachers. They were chosen by a simple random method. The researcher developed a tool that consisted of part, each of which represented a separate questionnaire: The first: related to agile leadership, and it consisted of (28) paragraphs They were divided into three areas: (The Trait of Humility), (The Trait of Calmness), (The Trait of Wisdom), while the second dealt with: School Excellence and consisted of (28) paragraphs that were divided into three areas: (Teachers Affairs), (Administrative Affairs), (students Affairs).

The results of the study showed: The overall score of The Level of Applying Agile Leadership by School Principals was average on the overall score, and the tool areas (the humility trait, the calm trait, and the wisdom trait) were at the intermediate level, and the study results showed that the level of School Excellence from the point of view Teachers in general were of (average) level, and the tool areas (teachers affairs, administration affairs, and student affairs) were at medium level. The results showed that there were statistically significant differences between the arithmetic averages of the responses of the study sample to the level of applying of agile leadership, and the level of School Excellence according to the difference of the gender variable in all fields and the overall degree and in favor of females.

The results also showed that there are statistically significant differences between the arithmetic averages of the respondents of the study sample to The Level of Applying Agile Leadership, and the level of School Excellence according to the difference in the teaching experience variable in all fields and on the total score in favor of "10 years or more".

The results of the study also showed a positive statistically significant correlation between the level of applying of agile leadership and the level of School Excellence in all fields and in the overall degree.

In light of the results, the study concluded with a number of recommendations, including: The need for school principals in the capital Amman to pay attention to teachers 'affairs by offering motivational prizes to outstanding teachers.

**Keywords: Agile Leadership, School Excellence, School Principals, Teachers, Amman Capital.**