

أثر المحتوى الرقمي لمادة الجغرافيا المطور باستخدام برنامج الكورس لاب في تحصيل طلاب
الصف السادس الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو التعلّم

إعداد

ربي عارف محمد الربابعة

إشراف

الدكتور جهاد علي المومني

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر المحتوى الرقمي لمادة الجغرافيا المطور باستخدام برنامج الكورس لاب في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو التعلم، وتكونت عينة الدراسة التي اتبعت المنهج شبه التجريبي من 54 طالبًا من طلاب الصف السادس الأساسي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/2020م في مدارس الكلية العلمية الإسلامية في العاصمة عمان، موزعين على شعبتين تم اختيار أحدهما لتكون مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي في المحتوى التعليمي لمادة الجغرافيا، ومقياس اتجاهات نحو تعلم الجغرافيا، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما، تم توزيعهما على عينة الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو تعلم الجغرافيا، يُعزى لطريقة التدريس و لصالح أفراد المجموعة التجريبية، الذين خضعوا للتدريس باستخدام برنامج الكورس لاب.

**The Impact of the Digital Content of Geography Developed by Using
the Course Lab Program on the Achievement of Sixth Grade
Students in Jordan and their Attitudes towards Learning**

Prepared by

Ruba A.M. Al-Rabab'a

Supervised by

Dr.Jehad A. Al-Momani

Abstract

This study aimed to identify the Effect of the Digital Content of the Geography Developed Program (Course Lab) on the achievement of sixth-grade in Jordan and their attitudes towards learning. The study followed the quasi-experimental approach, and the selected study sample for The Islamic Educational College in Amman, for the first semester of the Academic Year 2020/2021, which consists of (54) students in the Sixth Grade, divided into two section; one of them is set as an experimental and the other in the standard way.

In order to achieve the objective of the study. An achievement test in Geography and a measure of trends towards learning Geography were prepared, and after verifying their validity and consistency, they were distributed to the study sample, and the results of the study showed that there are statistically significant differences between the arithmetic averages of the performance of the sample members on the achievement test and the measure of trends towards learning geography attributed to the method of Teaching and for the benefit of the members of the experimental group who were taught using the Course Lab program