

مستوى التخطيط للتعاقب الوظيفي الفعال لدى القادة التربويين في العاصمة عمان وعلاقته

بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم

إعداد

رائدة يوسف محمد السليحات

إشراف

الدكتور بسام غانم

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى التخطيط للتعاقب الوظيفي الفعال لدى القادة التربويين في العاصمة عمان وعلاقته بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم، ولتحقيق هذا الأمر استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية التي تخدم من وجود مساعدي مديريين في لواء: وادي السير، وناحور في العاصمة عمان، وعددهم (394) معلمًا ومعلمة، ولجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (352) معلمًا ومعلمة أُختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة ومثلوا (89%)، قامت الباحثة بتطوير أداة للدراسة تكونت من جزأين الأول: تعلقًا بالتخطيط للتعاقب الوظيفي، وتكون من (22) فقرة توزعت على مجالين اثنين هما: (آليات تحديد الشاغل الوظيفي وتعبئته، وإعداد الكفاءات وتدريبها ومتابعتها)، بينما تناول الثاني: الأداء الوظيفي وتكون من (23) فقرة توزعت على مجالين هما: (المعرفة والفهم، وعلاقات العمل وإنجاز المهام). أظهرت نتائج الدراسة أنّ التخطيط للتعاقب الوظيفي الفعال لدى القادة التربويين في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين جاء بمستوى متوسط على الدرجة الكلية للاستبانة

المتعلقة به، وعلى مجالها أيضاً، فيما بينت النتائج أن الأداء الوظيفي للمعلمين في العاصمة عمان جاء بمستوى مرتفع على الدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة به، وعلى مجالها أيضاً.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى التخطيط للتعاقب الوظيفي الفعال تُعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ومتغير سنوات الخبرة لصالح 10 سنوات فأكثر، فيما لم تبرز النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات تعود إلى اختلاف متغير الجنس.

وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى استجابة الأداء الوظيفي للمعلمين تُعزى لاختلاف متغيري: المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، وسنوات الخبرة لصالح 10 سنوات فأكثر، فيما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى هذا الأداء تُعزى لاختلاف متغير الجنس.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: تدريب قادة المدارس الأساسية ومديرها على المهام المتعلقة بالتخطيط للتعاقب الوظيفي، والتعديل على الانظمة والقوانين المتعلقة بالوظائف الإدارية بحيث يكون هناك كوادر ادارية في المدارس الاساسية غير المدير فقط، الاهتمام بتدريب المعلمين ورفع كفاياتهم وزيادة مهاراتهم القيادية ليكونوا مؤهلين لاستلام مناصب إدارية لا تكون محصورة بمدارسهم فقط، بل قد تشمل مدارس أخرى.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، التعاقب الوظيفي، الأداء الوظيفي، القادة التربويون، المعلمون.

The Level of Planning for Effective Succession among Educational Leaders in Amman-The Capital City- and its Relationship with Teachers job Performance from their point of view

Prepared by

Raeda Youssef Mohammad Al-Sulaihat

Supervised by

Dr. Bassam Ghanem

Abstract

This study aimed to identify The Level of Planning for Effective Succession among Educational Leaders in Amman-The Capital City- and its Relationship with Teachers Job Performance from their point of view.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the relational descriptive approach. The study population consisted of all male and female teachers working in public schools that lack the presence of assistants' directors in the districts of Wadi Al-Seer and Na'ur in the capital Amman, and their number (394) teachers. To collect data from the members of the study sample were formed From (352) male and female teachers selected randomly and they represented (89%), the researcher developed a tool that consisted of two parts: The first: related to succession planning, and it consisted of (22) items divided into two areas: (Mechanisms for identifying and filling the vacancy The preparation, training and follow-up of competencies), while the second dealt with job performance and consisted of (23) items that were divided into two areas: (knowledge and understanding), and (work relations and task accomplishment).

The results of the study showed that the level of effective succession planning for educational leaders was average on the overall

score, on the total score of the related questionnaire, as well as on both fields.

The results showed that the job performance of teachers was high on the overall score of the questionnaire, and in its two fields as well.

Also the results of the study showed that there were statistically significant differences related to the level of effective succession planning due to academic qualification variable in favor of the bachelor's degree, and the years of experience variable in favor of 10 years or more, while the results did not show statistically significant differences between these averages due to the gender variable.

It was found that there were statistically significant differences related to the level job performance due to two variables: academic qualification in favor of a bachelor's degree, and years of experience in favor of 10 years or more, while the results showed that there were no statistically significant differences due to the gender variable.

In light of the results, the study recommended a number of recommendations, including: training primary school principals on tasks related to succession planning, amending legislation work related to administrative jobs so that there are administrative staff in basic schools other than the principal, attention to training teachers, raising their competencies and increasing their leadership skills to be eligible to receive administrative positions that are not limited to their schools only, but may include other schools.

Key words: Planning, Succession, Job Performance, Educational Leaders, Teachers.