

مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية في محافظة جرش

إعداد

قيس سلامه يوسف مقابلة

أشراف

الأستاذ الدكتور وائل محمد مسعود

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية في محافظة جرش بالمملكة الأردنية الهاشمية، تكون مجتمع الدراسة من (113) معلمة، وتكونت عينة الدراسة من (93) معلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة والمكونة من (56) فقرة موزعة على ستة أبعاد (صعوبات الانتباه، صعوبات الذاكرة، صعوبات الإدراك، صعوبات التفكير، الصعوبات اللغوية، صعوبات التآزر الحركي) ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي . أظهرت النتائج أن مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية جاءت بدرجة متوسطة على الدرجة الكلية وبينت النتائج أن صعوبات الانتباه هي الأكثر انتشاراً بين طلبة مرحلة رياض الأطفال بناءً على استجابة أفراد الدراسة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) باختلاف متغيرات الدراسة (التخصص، الخبرة) ، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم عالي .

الكلمات المفتاحية : معلمات، رياض الأطفال، مؤشرات صعوبات التعلم النمائية، الأردن.

The level of Kindergarten Teachers Knowledge about Developmental Learning Disability indicators

Prepared by

Qais Salameh Yousef Maqableh

Supervised by

Prof. Wa'el Mohammad Mas'oud

Abstract

The study aimed at recognizing the level of knowledge about the Developmental Learning Disability Indicators in Jarash Governorate in Jordan. To reach this goal a number of (93) kindergarten Teachers was selected randomly from the total number (113) of the teachers. The study tool used is a questionnaire consist of (56) Items divided into (6) major indicators (Attention deficit, memory shortage, perception Disability, Thinking Disability Language Disorder and Motor coordination). The study results revealed that the level of knowledge among teachers is average. The result shows that attention deficit is the most common indicator among the kindergarten students. The result also shows no meaningful differences at the level of ($\alpha=0.05$) according to teachers speciality and experience, meanwhile a difference was found in teachers education in favor of the post graduate Diploma .

Keywords : teachers, kindergarten, indicators of developmental learning difficulties, Jordan.