

أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل التربية الإسلامية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في العراق

إعداد

عمر فياض محمد الشمري

إشراف

الدكتور خليل عبد الرحمن الفيومي

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل التربية الإسلامية وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في العراق، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام التصميم شبه التجريبي، والمنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية في محافظة الأنبار، تم توزيعهم إلى مجموعتين: تجريبية بواقع (30) طالباً وضابطة بواقع (32) طالباً، وتكونت عينة الدراسة من (96) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في محافظة الأنبار، وتضمنت أدوات الدراسة اختبار تحصيلي قبلي بعدي في التربية الإسلامية جرى تطبيقه على المجموعة التجريبية، وتم توزيع استبانة تضمنت (25) قيمة اجتماعية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول متوسطات إجابات الطلاب على الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، مما يعني وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التحصيل، كما بينت النتائج أنّ تقديرات معلمي التربية الإسلامية لأثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية القيم الاجتماعية جاءت مرتفعة، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة يعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التعاوني، القيم الاجتماعية، التربية الإسلامية.

The Effect of Using the Cooperative Learning Strategy on Achievement of Islamic Subject and Development of Social Values among 2nd Grade Intermediate Students in Iraq

Prepared by

Omar Fayyad Mohammad Al. Shammary

Supervision by

Dr. Khalil A. Rahman AL- Fayyoubi

Abstract

The study aimed to know the effect of using the cooperative learning strategy on the achievement of Islamic education and the development of social values among students of the second intermediate grade in Iraq, and to achieve the objectives of the study, the semi-experimental design and the descriptive approach were used, and the study sample consisted of (62) students of the second intermediate grade in Governmental schools in Anbar Governorate, distributed according to two experimental groups of (30) students and a control of (32) students, and the study sample consisted of (96) teachers from Islamic education teachers in Anbar Governorate, and the study tools included a pre-post test in Islamic education It was applied to the experimental group, and a questionnaire was distributed that included the impact of using the cooperative learning strategy on developing social values from the teachers 'point of view. This means that there is an impact of using the cooperative learning strategy on achievement. The results also showed that the assessments of Islamic education teachers of the impact of using the strategy Cooperative learning in the development of social values was high, with no statistically significant differences in the estimates of the study sample individuals due to the variables of gender, experience, and academic qualification.

Key words: cooperative learning strategy, social values, Islamic education.