

أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المدرسة في سلطنة

عُمان

إعداد

مصباح سعيد الساعدي

إشراف

الدكتور إياد الشوارب

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المدرسة في سلطنة عُمان. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (230) طالبًا وطالبة، بواقع (120) طالبًا، و (110) طالبة من طلبة صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية في سلطنة عمان، ولتحقيق اهداف الدراسة طور الباحث مقياسي الدراسة، وهما: مقياس أنماط التنشئة الأسرية لدى الطلبة، ومقياس اتجاهات طلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المدرسة، وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما، أظهرت نتائج الدراسة أن أنماط التنشئة الأسرية تمارس بدرجة متوسطة من وجهة نظر طلبة ذوي صعوبات التعلم في سلطنة عمان، حيث جاء مجال (التوجيه والارشاد) في المرتبة الأولى من بين مجالات التنشئة الأسرية وبدرجة مرتفعة من التقدير، تلاه مجال (سحب الحب والحرمان العاطفي) وبدرجة متوسطة من التقدير، وأخيرًا مجال (العقاب الجسدي واللفظي والنفسي) وبدرجة متوسطة من التقدير، كما أظهرت النتائج أن طلبة ذوي صعوبات التعلم يبدون اتجاهات إيجابية نحو المدرسة بشكل عام، حيث جاء مستوى اتجاهاتهم نحو زملائهم في المرتبة الأولى من بين مجالات الاتجاهات نحو المدرسة، تلاه اتجاهاتهم نحو البيئة المدرسية وبدرجة مرتفعة من التقدير، ومن

ثم اتجاهاتهم نحو معلمهم ودرجة مرتفعة من التقدير، وأخيراً اتجاهاتهم نحو ما يتعلمون في المدرسة وما يمارسونه من أنشطة مدرسية ودرجة مرتفعة من التقدير. وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة عن مجالات التنشئة الأسرية وعلى المقياس ككل، وعن مجالات الاتجاهات نحو المدرسة والمقياس ككل تبعاً لمتغيري الجنس ومستوى الصف، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) بين أنماط التنشئة الأسرية والاتجاهات نحو المدرسة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: أنماط التنشئة الأسرية، الاتجاهات نحو المدرسة، طلبة ذوي صعوبات التعلم.

**Child Rearing Practices and its Relationship with Students' Attitudes
with Learning Disabilities towards School in Oman**

Prepared by

Musbeh Saeed AL saidi

Supervised by

Dr. Iyad Shawareb

ABSTRACT

This study aimed to identify the child rearing practices and relationship with students' attitudes with learning disabilities towards school in Oman. The study used the relational descriptive approach, the study sample consisted of (230) male and female students, of (120) male, and (110) female students of learning disabilities in primary schools in Sultanate of Oman. To achieve the objectives of the study, the researcher prepared two scales, the first: a scale to measure the child rearing Practices, and the second: a scale to measure the attitudes of students with learning disabilities towards the school, and their validity and consistency were verified. The results of the study showed that the child rearing Practices are practiced to a moderate degree from the point of view of students with learning disabilities, where the field (guidance and counseling) came first among the domains of child rearing practices, with a high degree of appreciation, followed it (withdrawal of love and emotional deprivation) with a Medium degree of appreciation, and finally the domain of (physical, verbal and psychological punishment), with a moderate degree of appreciation. The results also showed that students with learning disabilities show positive trends towards the school in general, where the level of their attitudes towards their colleagues came first among the

domains of attitudes towards the school, followed by their attitudes towards the school environment with a high degree of appreciation, and then their attitudes towards their teachers with a high degree of Appreciation, and finally their attitudes towards what they learn in school and their school activities with a high degree of appreciation. The results showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 = \alpha$) in the arithmetic means of the responses of the study sample on the areas of child rearing practices, and on the scale as a whole, and on the domains of attitudes towards the school, and in the scale as a whole due to the variables of sex and class level, and the results of the study showed the existence of a correlation Statistical significance at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the child rearing practices and their attitudes towards school among students with learning disabilities .

Keywords: Child Rearing, Students' with Learning Disabilities, Attitudes towards School.