

أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية لتدريس مادة التاريخ في التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول المتوسط في العراق

إعداد

منذر أحمد عبد

إشراف

الدكتور خليل عبد الرحمن الفيومي

الملخص

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية لتدريس مادة التاريخ في التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول المتوسط في العراق، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي في تحقيق أهدافها، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة قصدية ضمن طلبة الصف الأول المتوسط في إحدى مدارس محافظة الأنبار، وتكونت عينة الدراسة من (85) طالباً، وزعت على مجموعتين: تجريبية وضمت (42) طالباً، وضابطة وضمت (43) طالباً. وتمثلت أداتي الدراسة اللتان أعدهما الباحث في اختبار محتوى مادة التاريخ، وفي مقياس الدافعية في مادة التاريخ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل بمادة التاريخ تميل لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية نحو التعلم، وتساوي المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة في دافعيتهما للتعلم. وأوصت الدراسة بعدة توصيات، منها: استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية وتطبيقاتها على مواد دراسية أخرى، كالرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، وإجراء المزيد من البحوث المتعلقة باستراتيجية الخرائط المفاهيمية على مادة التاريخ، وتطبيقها على مواد دراسية أخرى.

The Effect of Using Conceptual Maps Strategy to Teach History on Achievement and Motivation towards Learning for the 1st Intermediate Grade Students in Iraq

Submitted by

Munther Ahmed Abed

Supervision

Dr. Khalil Abdel Rahman Al. Fayyumi

Abstract

The study aimed to investigate the effect of using conceptual mapping strategy to teach history on achievement and motivation towards learning among 1st grade intermediate students in Iraq, and the study adopted the quasi-experimental approach in achieving its objectives, the study tools were applied to an intentional sample among 1st grade intermediate students in Anbar Governorate. The sample of the study consisted of (130) students, it was distributed equally into two groups: an experimental group that included (65) students, and a control group included (65) students. The two tools of the study prepared by the researcher were to test the content of history, and in the measure of motivation in history. The study reached the following results: The presence of statistically significant differences between the averages of the experimental and control groups in the achievement test with the history subject tending in favor of the experimental group, as well as the presence of significant differences A statistic between the mean of the experimental and control groups in motivation towards learning tended in favor of the experimental group. The study recommended several recommendations, The use of the conceptual map strategy and its applications to other study subjects, such as mathematics, Arabic language and social studies including conducting more research on the conceptual mapping strategy on history and applying it to other study materials.