

درجة تطبيق اللامركزية الإدارية في مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان وعلاقتها

بمستوى دافعية الإنجاز من وجهة نظر مديري المدارس

إعداد

محمد أحمد العناسوة

إشراف الدكتور

رامي ابراهيم الشقران

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق اللامركزية الإدارية في مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان وعلاقتها بمستوى دافعية الإنجاز من وجهة نظر مديري المدارس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من كافة مديري المدارس الحكومية والخاصة التابعة للواء ماركا، وبلغ عدد مديري المدارس الحكومية (177) مديراً ومديرة، بينما بلغ عدد مديري المدارس الخاصة (300) مديراً ومديرة، فيما كانت عينة الدراسة تتكون من (280) مديراً ومديرة. تم تطوير أداة للدراسة تكونت من جزأين، الجزء الأول: لقياس درجة اللامركزية الإدارية، والجزء الثاني: لقياس مستوى دافعية الإنجاز، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن درجة تطبيق اللامركزية الإدارية لدى مديري المدارس في مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان جاءت بدرجة متوسطة، كما جاء مستوى دافعية الإنجاز لدى مديري المدارس في مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان بدرجة متوسطة، كما وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة تطبيق اللامركزية الإدارية تعزى لمتغيرات الدراسة، كما وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات الدراسة. كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين

درجة تطبيق اللامركزية الإدارية وبين مستوى دافعية الإنجاز لدى مديري المدارس، كما توصلت الدراسة إلى أن أهم الأساليب التي تُسهم في تعزيز تطبيق اللامركزية في العمل هي تدريب المديرين على التوجهات الإدارية الحديثة. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث، أن يتمكن المديرين من القيام بأعمالهم ومهامهم بشكل مستقل دون تدخل من الإدارات العليا ودون رقابة مشددة.

**The Degree of Applying Administrative Decentralization in
Educational Directorates of the Capital Amman and its Relationship
with the level of Motivation Achievement as Percieved by School**

Principals

Prepared by

Muhammad Ahmad Al-Anaswah

Supervised by

Dr. Rami Ibrahim Al-Shaqran

Abstract

The study aimed to identify The Degree of Applying Administrative Decentralization in Educational Directorates of the Capital Amman and its Relationship with the level of Motivation Achievement as Percieved by School Principals. The researcher used the descriptive correlative method. The study society consisted of (177) principals, while the number of private school principals reached (300) principals, the final study sample consisted) principals. The researcher developed a questionnaire consisted of 280of (two parts: the first to measure The Degree of of Applying Administrative Decentralization, the second part to measure the the achievement motivation level. Validity and reliability coefficient were ensured for the tool. The findings of the study were: the degree of Applying administrative decentralization among school principals came medium, the level of achievement motivation among school directors came also medium, There are no statistical significant differences on all domains of the tool (level of applying Administrative decentralization), & (on the tool as a whole) due to all the variables, also there are no statistical significant differences on all domains of the tool (level of achievement motivation), on the tool as a whole due to due to all the variables. There is a statistical significant positive relationship between all the domains of (Administrative decentralization), and between all the domains of (achievement motivation). The study also found that the most important method that contributes to promoting decentralization at work is training principals on modern administrative trends. In light of the results of the study, the researcher recommends the following: The principals should be able to

carry out their work and tasks independently without interference from
higher management and without tight control