

# أثر إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E) في تدريس اللغة الإنجليزية في تنمية عادات العقل والاتجاهات نحو التعلم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة العاصمة عمان

إعداد

محمد مصطفى داود

إشراف

الدكتور جهاد علي المومني

## الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E) في تدريس اللغة الإنجليزية في تنمية عادات العقل والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة العاصمة عمان، اتبعت الدراسة المنهج (شبه التجريبي)، وتكونت عينة الدراسة المختارة من مدرسة الحسن البصري الثانوية للبنين في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي 2021/2020م من (60) طالباً في الصف العاشر الأساسي موزعين على شعبتين، تم تعيين أحدهما لتكون تجريبية درست باستخدام إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E) والأخرى ضابطة درست بالطريقة الإعتيادية. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياسين : أحدهما لقياس عادات العقل، والآخر لقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، ومن ثمّ تطبيقهما على أفراد الدراسة. وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في مقياسي عادات العقل والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية يعزى لطريقة التدريس ولصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين خضعوا للتدريس باستخدام إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E)، أوصت الدراسة بتشجيع وزارة التربية

والتعليم في الأردن على الاهتمام بتوظيف إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E) في تعليم اللغة الإنجليزية لجميع المراحل الدراسية وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية وفق إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E) أسوة بمناهج العلوم المطورة والتي طورت وفق نموذج (5E) .

**The Impact of The (5E) Strategy of Teaching English Language  
on The Development of The Habits of Mind and Learning  
Attitudes of The 10<sup>th</sup> Grade Students in Amman**

**Prepared by:**

**Mohammad Mustafa Dawod**

**Supervision:**

**Dr. JEHAD ALI AL-MOMANI**

**Abstract**

The study aimed at identifying the impact of the (5E) strategy of teaching the English language on the development of the habits of mind and learning attitudes toward learning English language of the tenth-grade students in Amman in a sample collected mainly from Al Hassan Al-Basry secondary school for the academic year (2020/2021).

The study is substantially depended on the semi-experimental approach. The sample which consists of (60) male students in the tenth grade divided into two groups; one of them is set as an experimental, was using the (5E) strategy, and the other in the standard way. In order to achieve the objective of the study, two scales were prepared and verified the validity and consistency, one to measure the habits of mind and the other to measure learning attitudes then the scales were applied to the sample of the study. The results showed that statistically significant differences at the level ( $\alpha = 0.05$ ) between the arithmetic mean of the member's experimental and standard scores in the scales of the habits of mind and learning attitudes due to teaching method and for the benefit of the experimental group members who were taught using the (5E) strategy. The study as well recommended to encourage the ministry of education in Jordan to use the (5E) strategy in teaching English for all

classes and develop the English language curriculums according to the (5E) strategy ,as in the developed curriculums of science and math which use the (5E) strategy.