

# مُشكلاتُ استخدامِ إستراتيجياتِ التدريسِ الحديثةِ في تدريسِ اللغَةِ الإنجليزِيَةِ لدى طلبةِ المرحلةِ الأساسِيَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ المَعلِمينَ فِي مُحافظَةِ العاصِمَةِ عَمانَ

إعداد

محمد عبد الرحيم صالح أبو رمان

إشراف

الأستاذ الدكتور عودة أبو سنيينة

## المُلخَص

هدفتِ الدراسةُ التَّعرُفَ إلى مُشكلاتِ استخدامِ إستراتيجياتِ التدريسِ الحديثةِ في تدريسِ اللغَةِ الإنجليزِيَةِ لدى طلبةِ المرحلةِ الأساسِيَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ المَعلِمينَ فِي مُحافظَةِ العاصِمَةِ عَمانَ، تمَّ استخدامُ المنهجِ الوصفيِّ التحليليِّ، وتكونتِ عينةُ الدراسةِ من (128) معلماً من قطاعِ التعليمِ الحكوميِّ و(128) معلماً من قطاعِ التعليمِ الخاصِّ وبنسبة (25%) من مجتمعِ الدراسةِ من معلّمي مبحثِ اللغَةِ الإنجليزِيَةِ لدى تربيةِ عمانِ الأولى (لواءِ قصبَةِ عمان) في محافظةِ العاصِمَةِ، حيثُ تمَّ اختيارهم بالطريقةِ العشوائيةِ وتمَّ استرجاع (117) استبانةٍ من قطاعِ التعليمِ الحكوميِّ و(106) استبانةٍ من معلّمي قطاعِ التعليمِ الخاصِّ صالحةً لأغراضِ التحليلِ الإحصائيِّ.

وقامَ الباحثُ بتطويرِ استبانةٍ لقياسِ مشكلاتِ استخدامِ إستراتيجياتِ التدريسِ الحديثةِ في تدريسِ اللغَةِ الإنجليزِيَةِ بعدَ التأكّدِ من صِدقها وثباتها بالوسائلِ العلميّةِ، وتكونتِ مِنْ (44) فقرةٍ موزعةٍ على ثلاثةِ محاورٍ: محورُ مشكلاتِ استخدامِ إستراتيجيّةِ التعليمِ المتمايزِ (12) فقرةً، ومحورُ مُشكلاتِ استخدامِ إستراتيجيّةِ العصفِ الذهنيِّ (19) فقرةً، ومحورُ مُشكلاتِ استخدامِ إستراتيجيّةِ الصّفِ المقلوبِ (15) فقرةً.

أظهرت نتائج الدراسة الآتي: إن درجة مشاكل استخدام الإستراتيجيات الحديثة في تدريس مبحث اللغة الإنجليزية جاءت متوسطة وعلى جميع مجالات الأداة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96-3.21)، وحيث احتل محور مشاكل استخدام استراتيجيات العصف الذهني بالمرتبة الأولى من بين كافة محاور الدراسة. وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير السلطة المشرفة (حكومية، خاصة) ولصالح المدارس الحكومية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تبعاً لمتغير الجنس، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة حيث إن حديثي الخبرة (أقل من 6 سنوات) وذو الخبرة الطويلة (10 سنوات فأكثر) من المعلمين يعانون من مشاكل في استخدام الإستراتيجيات الحديثة في تدريس مبحث اللغة الإنجليزية.

# **Problems of Using Modern Strategies in Teaching English of the Basic Stage Students from the Perspective of English Teachers in Jordan**

**Prepared by:**

**Mohammad Abdul Raheem Abu Rumman**

**Supervised by:**

**Prof. Odeh Abdel Jawad Abu Sneineh**

## **Abstract**

The aim of this study is to explore the problems faced teachers in using modern strategies in teaching English language in the basic stage students from the perspective of English teachers in Jordan. The descriptive survey approach was used in this study. The population of the study consisted of public and private schools' English teachers of the higher stage from Amman First Education Directorate in Amman area from both government education sector and private education sector as well, totaling (515) teachers from the government education sector and (512) teachers from the private education sector according to the Jordanian Ministry of Education statistics for the year 2019–2020.

The sample of the study consisted of (128) teachers from the government education sector and (128) teachers from the private education sector. A proportional stratified random sample was selected from the population of the study, representing (25%) of the total population of teachers of English language in Amman First Education in the Capital Governorate. The teachers were chosen by the random

method, and (117) questionnaires were retrieved from the public education sector and (106) questionnaires were retrieved from private education sector teachers as well, for the purposes of statistical analysis.

The researcher developed a questionnaire to measure the problems of using modern teaching strategies in teaching English language after making sure of its validity and consistency by scientific means. The questionnaire consisted of (44) items distributed among three areas (problems in using differentiation instruction strategy: (12) items, the problems in using brainstorming strategy: (19) items, and the problems of using the flipped classroom strategy: (15) items).

The results of the study illustrated that the problems degree in using modern strategies in teaching was in moderate degree in all areas of the study instrument. The arithmetic averages ranged between (2.96 – 3.21).

Significant differences were found due to the dimension of mandating authority (public – private), in favor of public schools, meanwhile, the brainstorming strategy came first out of the three dimensions of the study. There were no significant differences found due to the dimension of gender at ( $\alpha=0.05$ ).