

# استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة المستخدمة من قبل معلمي غرف المصادر في

ضوء بعض المتغيرات.

إعداد الطالب

محمد تيسير الطويط

إشراف

الدكتور مهند الشبول

## المُلخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة المستخدمة من قبل معلمي عُرف المصادر في ضوء بعض المتغيرات. تكونت أفراد عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة من معلمي غرف المصادر في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة اربد خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/2020م. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة المطورة من قبل الباحث حيث تم التحقق من دلالات صدقها وثباتها.

توصلت النتائج الى أن استراتيجية التعرف على الكلمة قد حصلت على أعلى مُتوسط حسابي من بين استراتيجيات تعليم القراءة كما حصلت استراتيجية الخط اليدوي على أعلى مُتوسط حسابي من بين استراتيجيات تعليم الكتابة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجيات تعليم القراءة واستراتيجيات تعليم الكتابة المُستخدمة من قبل معلمي عُرف المصادر باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة على الدرجة الكلية والأبعاد جميعها،

كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجيات تعليم القراءة والكتابة المستخدمة من قبل معلمي غرف المصادر باختلاف المتغيرات (المؤهل العلمي، الجنس، والتخصص).

وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات كان أبرزها حث معلمي عُرف مصادر التعلم على استخدام أكبر عدد ممكن من استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم والتنوع في استخدام الاستراتيجيات التعليمية وعدم التركيز على استراتيجية معينة، لما لهذه الاستراتيجيات من أثر إيجابي في تطوير مهارات القراءة والكتابة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

# **Strategies of Reading and Writing Teaching Used by Resource Room Teachers in Light of Some Variables.**

**By: Mohamed Taisear El-Twait**

**Supervisor: Dr. Mohanad AL Shbool**

## **Abstract**

This study aimed to identify reading and writing teaching strategies used by resource room teachers in light of some variables. The study sample consisted of (150) male and female teachers working in the learning resource rooms in Irbid Governorate during the first semester of the 2020/2021 academic year. To achieve the objectives of the study, the reading and writing strategies scale was used, which was developed by the researcher, where the indications of its validity and reliability were verified.

The results found that the word recognition strategy got the highest arithmetic mean among the reading strategies, and the handwriting strategy got the highest arithmetic mean among the writing strategies. The results also showed statistical significant differences between the arithmetic averages of reading teaching strategies and writing teaching strategies used by resource room teachers according to the variable of the difference in the number of years of experience on the total score and all dimensions, and the presence of differences according to the gender variable in favor of females on the word recognition strategy, and the results indicated the absence of statistical significant differences between the arithmetic means of the writing and reading teaching strategies used by the resource room teachers according to the different variables (academic qualification, teacher gender, and specialization).

The study came out with a number of recommendations, the most prominent of which was encouraging teachers of learning disabilities room resource to use the largest possible number of reading strategies and not to focus on a specific strategy, as these strategies have a positive impact on developing the reading skill for students with learning disabilities.