

درجة ممارسة إدارة التنوع وعلاقتها بالنمو المهني لدى معلمي المدارس الخاصة في العاصمة

عمان من وجهة نظرهم

إعداد

مجد جمال سعيد شواهنة

إشراف

الدكتور بسام غانم

الملخص

هدفت هذه الدراسة تعرف درجة ممارسة إدارة التنوع وعلاقتها بالنمو المهني لدى معلمي المدارس الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الخاصة في لواء ماركا في العاصمة عمان، وعددهم (2845) معلماً ومعلمة، ولجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (379) معلماً ومعلمة أُختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، قامت الباحثة بتطوير أداة تكونت من جزأين، مثل كل واحد منهما استبانة منفصلة: الأول: تعلق بإدارة التنوع، وتكون من (32) فقرة توزعت على مجالين اثنين، هما: القيادة والممارسة الإدارية، والتواصل والبيئة الآمنة، بينما تناول الثاني: مستوى النمو المهني وتكون من (23) فقرة توزعت على مجالين اثنين هما: الجانب المعرفي، والجانب السلوكي المهاري.

أظهرت نتائج الدراسة: أنّ درجة ممارسة إدارة التنوع في المدارس الخاصة في لواء ماركا من وجهة نظر المعلمين جاءت (متوسطة)، في حين جاء النمو المهني لدى المعلمين من وجهة نظرهم بشكل كلي بمستوى (مرتفع) ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة لإدارة التنوع وفقاً لمتغيرات: الجنس، ولصالح الذكور، والمؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، والخبرة، لصالح أقل

من 5 سنوات، فيما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى النمو المهني وفقاً لمتغير الجنس في المجال المعرفي، ولصالح الإناث، ولمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، بينما لم تُظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة إدارة التنوع ومستوى النمو المهني لدى معلمي المدارس الخاصة في العاصمة عمّان من وجهة نظرهم.

وفي ضوء النتائج خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها: نشر ثقافة إدارة التنوع والإختلاف وحسن إدارتها في المدارس الخاصة في العاصمة عمان بشكل خاص، وكافة المدارس في الأردن بشكل عام، وضرورة الإستمرار بزيادة رفع مستوى النمو المهني للمعلمين؛ من خلال التطوير المستمر للمعلم وفق أحدث المستجدات؛ بما ينعكس إيجاباً على أداءاتهم وإنجازاتهم التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** إدارة التنوع، النمو المهني، المعلمون، المديرون، المدارس الخاصة.

**The Degree of Diversity Management Practice and Its Relationship to Professional Growth Among Private School Teachers in Amman, The Capital City, From Their Point of view**

**Prepared by**

**Majd Jamal Shawahna**

**Supervised by**

**Bassam Omar Ghanem**

**Abstract**

This study aimed to find out the degree of practicing of diversity management and its relationship to professional growth among teachers of private schools in Amman, the capital city, from their point of view, To achieve the study objectives, the researcher used the correlational descriptive method, the population study consisted of all private school's teachers of marka district in Amman the capital city, and they are (2845) female and male teachers. To gather information from a sample of (379) male and female teachers from the previously mentioned population who were chosen randomly, the researcher had developed a tool of two parts, each one represented a separated questionnaire, the first is about diversity management and it includes (32) paragraphs distributed into two fields: leadership and administrative practice, communication and a safe environment, the second discussed the professional growth level and consists from (23) paragraphs which distributed into two fields: cognitive domain, and behavioral skillful domain, the results of the study showed, the practice of that diversity management among teachers in private school in marka district in their opinions was moderate ,on the other hand , their professional growth in their opinions was of a high level , the results also showed differences hinted statistically the responses of the individuals of the target population, about the practising level for

diversity management among private school administrators according to variables: gender , in favor males , academic qualification in favor for bachelor, and experience for those less than 5 years, the result, had also shown differences hinted statistically the responses of the individuals of the target population about the professional growth according to gender on the cognitive domain in favor for females, and the variable of the academic qualification in favor for high studies, the results didn't show any differences that hinted statistically for response of the individuals of target population related to the variable years of experience . but it showed a positive associative relationship limited statistically between diversity management and the level of professional growth among teachers in private schools in Amman the capital city in their opinions , according to the results, the study concluded to several references such as: spreading diversity and difference culture and the good management for it in private schools in Amman, in certain, and all the schools in Jordan the needed for continuous development for teachers according to the latest novelties so it' s reflected positively on the student's achievement .

**Key words: diversity management, professional growth teachers, administrators, private school.**