

تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء المهارات الحياتية في الأردن

إعداد

مي طراد الأخرس

إشراف

أ.د. عودة عبد الجواد أبو سنيينة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المهارات الحياتية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، ولتحقيق ذلك اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى بجزأها الأول والثاني. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استمارة تحليل لكتب اللغة الإنجليزية في ضوء المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى الكتب عينة الدراسة، وبعد التحقق من صدق محتوى الأداة، ومن ثبات التحليل وفق معادلة هولستي حيث بلغ معامل الثبات (95.4%)، تمّ اعتماد أداة الدراسة لاستخدامها في تحليل المحتوى.

وأظهرت نتائج الدراسة أنّ المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى اشتملت في مجملها على (30) مهارة فرعية موزعة على أربع مهارات رئيسية هي المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأدائية العملية، والمهارات الانفعالية.

كما أشارت النتائج إلى أنّ درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث جاءت في المرتبة الأولى بنسبة توافر بلغت (61%)، في حين جاءت في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني في المرتبة الثانية بنسبة توافر بلغت (20.5%)، وجاء في المرتبة الأخيرة كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول بنسبة توافر بلغت (18.5%)

وقد أوصت الدراسة بضرورة مراعاة محتوى الكتب عينة الدراسة للتوازن بين المهارات الحياتية، وأن يستند تضمين المهارات الحياتية في الكتب إلى نهج واضح من خلال الالتزام بوثيقة الإطار العام للمناهج الأردنية، ووثيقة الخطوط العريضة الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية.

**Analyzing the Content of English Language Books for the First
Three Grades in the Light of Life Skills in Jordan**

Prepared by

Mai Trad Al-akhrass

Supervised by

Prof. Odeh Abd Aljawad Abu Sneineh

Abstract

The study aimed to identify the life skills included in the English language books for the first three grades in Jordan, and to achieve this, the descriptive analytical approach was used. The study sample included English language textbooks for the first three grades, including the first and the second part. The validity of the tool components was examined, the life skill scale proved its reliability according to Holsti equation, and the coefficient ratio agreement was (95.4%).

The results of the study showed that the life skills that should be included in the books of the study sample were in their entirety (30) sub-skills distributed into four main skills: mental skills, social skills, practical performance skills, and emotional skills.

The results also indicated that the availability of life skills in the third grade textbook came at a high degree with a percentage of (61%), while the degree of their availability in the second grade textbook came with a percentage of (20.5%), and in the first grade textbooks with a percentage of (18.5%).

The study recommended that the content of the books in the study sample should take balance between life skills into account, and also recommended that life skills in the books should be included in

accordance with the General Framework Document for the Jordanian curricula, and the General Guidelines for the English language curricula.