

# قِيمُ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخِرِ الْمُتَضَمَّنَةِ فِي كُتُبِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِمَرْحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ فِي الْأُرْدُنِّ

إعداد

هديل فيصل علي المشني

إشراف

الأستاذ الدكتور عودة عبد الجواد أبو سنيينة

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن قيم التعامل مع الآخر المتضمنة في كتب اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، ولتحقيق ذلك اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على كتب اللغة العربية للصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسي في الأردن لعام 2020-2021 بجزأيه الأول والثاني، وقد تمّ اعتماد قائمة بقيم التعامل مع الآخر الواجب تضمّنها في كتب اللغة العربية، وبلغ عددها (15) قيمة ، وتمّ تحليل الكتب باستخدام فئات التحليل الفقرة والعبارة والجملة والكلمة والصورة ، وبعد التحقق من صدق محتوى الأداة، ومن ثبات التحليل وفق معادلة هولستي حيث بلغ معامل الثبات لهذه الأداة (0.97%).

كما أظهرت نتائج الدراسة بأن المجموع الكلي لتكرارات تلك القيم المتضمنة في كتاب الصف الرابع قد بلغ (514) بنسبة مئوية (24.04%) ، وفي الجزء الأول بلغ (239) بنسبة مئوية (11.18%) وكانت الدرجة ضعيفة ، وفي الجزء الثاني بلغ عدد التكرارات ككل (275) بنسبة مئوية (12.86%) وهي درجة تضمّن ضعيفة أيضاً، وبلغ المجموع الكلي لتكرارات القيم المتضمنة في كتاب الصف الخامس (584) بنسبة مئوية (27.32%)، وفي الجزء الأول (300) بنسبة مئوية (14.03%) بدرجة ضعيفة، وبدرجة ضعيفة في الجزء الثاني حيث بلغ (284) بنسبة

مئوية (13.28%). وبلغ المجموع الكلي لتكرارات القيم المتضمّنة في كتاب الصف السادس (1040) بنسبة مئوية (48.64%)، وفي الجزء الأول (559) بنسبة مئوية (26.15%) وهي درجة تضمّن مرتفعة ، وفي الجزء الثاني بلغ (481) بنسبة مئوية (22.50%) بدرجة مرتفعة أيضاً.

وقد أوصت الدّراسة بإجراء البحوث والدّراسات العلمية التي تهتمّ بتحليل محتوى الكتب الدراسية لمعرفة مدى تضمّنها لقيم التعامل مع الآخر، والاهتمام أكثر بتضمين القيم التي تضمّنتها كتب اللغة العربيّة بنسب منخفضة ، وعرضها بطريقة شمولية ومتوازنة.

**Interpersonal Values Included in Arabic Language Books of Learning  
Basic Stage in Jordan**

**Prepared by**

**Hadil F. A. Al Mashni**

**Supervised by**

**Prof. Odeh A. Abu Snainah**

**Abstract**

This study aimed to reveal the values of dealing with the other included in the Arabic language books for the basic education stage in Jordan, and to achieve this, the descriptive analytical approach was adopted. The study sample included Arabic language books for the fourth, fifth and sixth grades in Jordan for the year 2020-2021, in its first and second parts. A list of the values of dealing with the other that should be included in the Arabic language books was adopted, and its number reached (15) values, after verifying the validity of the tool's content, and the stability of the analysis according to Holstey's equation, where the reliability coefficient for this tool was (0.97%).

The results of the study also showed that the total number of repetitions of those values included in the fourth grade book was (514) with a percentage (24.04%), and in the first part it reached (239) with a percentage (11.18%) and the degree was weak, and in the second part the number of iterations as a whole (275) with a percentage (12.86%), which is also a weak degree of inclusion. The total number of repetitions of the values included in the fifth grade book was (584) with a percentage of (27.32%), and in the first part (300) with a percentage (14.03%) with a weak degree, and with a weak degree in the second part where it reached

(284) with a percentage (13.28%). The total number of repetitions of the values included in the sixth grade book was (1040) with a percentage of (48.64%), and in the first part (559) with a percentage (26.15%), which is a high degree of inclusion, and in the second part it reached (481) with a percentage (22.50%). To a high degree too.

The study recommended conducting research and scientific studies that are concerned with analyzing the content of textbooks to find out the extent to which they include the values of dealing with others, and more interest in including the values contained in Arabic language books at low rates, and presenting them in a comprehensive and balanced manner