

# درجة ممارسة معلمي التربية المهنية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم

إعداد

غفران راكان عبدالكريم العنزي

إشراف

الدكتورة نسبية علي الموسى

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي درجة ممارسة معلمي التربية المهنية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم، وأتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية المهنية في الأردن للفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020) وعددهم (33) مشرفاً ومشرفةً من بينهم (21) ذكور و(12) إناث وتم استخدام أسلوب المسح الشامل لهم وذلك لأن مجتمع الدراسة هو العينة المستخدمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين قد جاءت ضمن المستوى المتوسط والمرتفع في جميع المجالات. وكانت درجة الممارسة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين متوسطة. كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) لمجالات مهارات التعلّم والإبداع، والتمكن المعلوماتي والإعلام لعدد سنوات الخبرة ولصالح الفئة 5- 10 سنوات. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات الجنس أو/والمؤهل العلمي. وقد أوصت الدراسة بالعمل على تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين وتحديد مهارات تكنولوجيا التعلم التي يمكن المعلوماتي والإعلام عند معلمي التربية المهنية.

**The Degree of Vocational Education Teachers' Practices of  
Twenty First Century Skills from  
Their Supervisors' View**

**Prepared by**

**Ghofran Al Anizi**

**Supervised by**

**Dr. Nusaiba A. Al-Mousa**

**Abstract**

This study aimed to investigate the degree to which vocational education teachers in Jordan practice the skills of the twenty-first century from the point of view of their supervisors. (33) male and female supervisors, including (21) males and (12) females, were using a comprehensive survey method for them, because the study population is the sample used. The results of the study showed that the degree of practice of vocational education teachers of the twenty-first century skills came within the medium and high level in all fields. The overall degree of practice of twenty-first century skills was moderate. The results of the study also showed that there were statistically significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) in the fields of learning and creativity skills, information and information mastery, for the number of years of experience and for the benefit of the category 5-10 years. The results did not show statistically significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) to the degree of vocational education teachers' practice of the twenty-first century skills due to the variables of gender or / and academic qualification. The study recommended work to enhance the skills of the twenty-first century, specifically the skills of learning technology, informational mastery and information among vocational education teachers.