

مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية الأردنية في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين

لينا المحارمة*

أماني محمود

عباس عبد مهدي الشريفي

ملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف إلى مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية الأردنية في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين وقد اختيرت عينة طبقية عشوائية مكونة من (152) معلما ومعلمة من مجتمع البحث المكون من (251) معلما ومعلمة. واستخدمت الاستبانة التي تم التأكد من صدقها وثباتها وسيلة لجمع البيانات وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: (1) كان مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية الأردنية متوسطا، (2) وكانت هناك في مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية ($\alpha \geq$ فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 الخاصة في المدارس الحكومية الأردنية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (3) ولم تكن هناك فروق ذات في مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية الخاصة في ($\alpha \geq$ دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) المدارس الحكومية الأردنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ومن بين التوصيات التي قدمها البحث: (1 تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مجال الذكاء العاطفي و (2 إجراء بحث مماثل على مراحل دراسية أخرى يتناول متغيرات أخرى.

الكلمات الدالة : الذكاء العاطفي، معلمو التربية الخاصة في الأردن

المحارمة ، لينا ، محمود ، أماني ، الشريفي ، عباس (2015) مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية الخاصة في

المدارس الحكومية الأردنية في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين ، مجلة مؤنة للبحوث والدراسات

المجلد (30) ، العدد (6).