اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصب الفكري في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج الخفي في الأردن

إعداد الطالبة

إشراف

الدكتور عودة عبد الجواد أبوسنينة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصب الفكري في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج الخفي في الأردن. ومن أجل تحقيق الهدف، تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة والحكومية ضمن منطقة لواء الجامعة، حيث بلغ عدد العينة (300) طالب وطالبة. وتم بناء استبانة لهذا الغرض كأداة لجمع البيانات وتحقيق الأهداف. حيث تكونت من (33) فقرة تقيس التعصب الفكري والمنهج الخفي وعلاقتها بوسائل التواصل الاجتماعي، وتم استخراج صدق وثبات الأداة.

توصلت الدراسة إلى أن المستوى الكلي لاتجاهات الطلبة نحو التعصب الفكري كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (24.3)، وهي ضمن الفئة التي ترفض التعصب الفكري، حيث يتكون لدى طلاب المرحلة الثانوية اتجاهات سلبية باتجاه التعصب الفكري.
لم تُظهر الدراسة علاقة ارتباطية بين التعرُّض الفكري والمنهج الخفي، وفيما يتعلق بالسؤال الثاني أُثبت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لتوجُّهات الطلاب للتعصُّب الفكري تعزى إلى السلطة المشرفة، ويعود الفرق نحو المدارس الحكومية، وعن سؤال الدراسة الثالث، أظهرت النتائج عدم وجود فروق لتوجُّهات الطلاب للتعصُّب الفكري تعزى إلى الصف. أما سؤال الدراسة الأخير، أُثبت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لتوجُّهات الطلاب للتعصُّب الفكري تعزى إلى الجنس ويعود الفرق نحو الإناث.

أوصت الدراسة على زيادة الوعي الفكري ومواجهة التعصُّب من خلال برامج تُنفَّذ من قبل وزارة التربية والتعليم تستهدف الشباب، وزيادة الدور الإيجابي للمنهج الخفي من قبل المعلمين للطلبة، لما له من تأثير ونقل رسائل إيجابية للطلبة.
SECONDARY SCHOOL STUDENTS ATTITUDES TOWARDS INTELLECTUAL EXTREMISM IN SOCIAL MEDIA AND IT’S RELATIONSHIP TO THE HIDDEN CURRICULUM IN JORDAN

Prepared by
Rula Nihad A. Huzayen

Supervised by
Dr. Audeh A. Abu Sunaineh

Abstract

The aim of this study is to identify the attitudes of secondary students toward intellectual extremism in social media and its relationship to the hidden curriculum in Jordan. In order to achieve the purpose of the study, a random sample of secondary students was selected from the public and private schools in the district of Aljamiha. The sample consisted of (300) males and females students. A questionnaire was constructed for this purpose as a tool for data collection and achieving objectives. The questionnaire consisted of (33) items measuring intellectual extremism, hidden curriculum and its relationship to social communication means. Reliability and validity were extracted. The study concluded that the overall level of students attitudes towards intellectual extremism was moderate with an average of (3.24). It
is among the category that rejects intellectual extremism, where the secondary school students have negative attitudes towards intellectual extremism.

As for the first question, the study does not show a correlation between the ideological extremism and the hidden curriculum. As for the second question, there are statistically significant differences of the attitudes of the students towards intellectual extremism attributed to the supervising authority and in favor of the public schools. For the third question, the results show that there are no differences in the attitudes towards intellectual extremism attributed to the class. As for the last question, the study showed that there are significant differences in the attitudes of students towards intellectual extremism attributed to gender and that difference is in favor of females.

The study recommended; increasing intellectual awareness and facing extremism through programs implemented by the Ministry of Education targeting youth and increasing the positive role of the hidden curriculum by teachers because they have a positive effect and sending positive messages to the students.