

أثر تنوع البيئات والمنهج التكاملي النمائي في الشفاء من أعراض اضطراب طيف التوحد

إعداد

صُفِيَّةُ عَدْنَانُ بَجْعَةَ

إشراف

الدكتورة لينا المحارمة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تنوع البيئات والمنهج التكاملي النمائي في الشفاء من أعراض اضطراب طيف التوحد واستخدمت الباحثة المنهج النوعي، أدوات للدراسة، وهي: مقياس تشخيص اضطراب طيف التوحد، ومقياس تقدير التوحد الطفولي الطبعة الثانية (CARS-2)، والملف النفس تربوي الطبعة الثالثة (PEP-3)، وطبقت الباحثة برنامجاً علاجياً مستنداً على تنوع البيئات والمنهج التكاملي، تكوّنت عينة الدراسة من (6) أطفالٍ مشخصين باضطراب طيف التوحد. وأظهرت نتائج السؤال الأول: إنّ البيئات التي ساعدت في الشفاء من اضطراب طيف التوحد هي البيئة الداخلية والخارجية للطفل نفسه وربطها بالبيئة الداخلية الأسرية ومن ثمّ تنوعها مع البيئات الخارجية الأخرى، وأظهرت نتائج السؤال الثاني: إنّ طبيعة المنهج التكاملي التي ساعدت على الشفاء هي كالاتي: المنهج الوجودي، والمنهج النفسي، والعلاج بالواقع وربطها بالمنهاج العلاجية الأخرى.

وأظهرت نتائج السؤال الثالث أنّ هناك علاقة بين تنوع البيئات والمنهج التكاملي في الشفاء من أعراض اضطراب طيف التوحد حيث بلغت درجات الأطفال على النحو الآتي: الطفل (ع) بلغت درجة التوحد قبل العلاج (55) أما بعد خضوعه للبرنامج التدريبي بلغت (15.5)، أما الطفل (د) بلغت درجة التوحد قبل العلاج

(47.5) أما بعدَ خضوعه للبرنامج التدريبي بلغت (17)، والطفل (ي) درجة التَّوحدِ كانت قبلَ العلاجِ (55)
أما بعدَ خضوعه للبرنامج التدريبي بلغت (19)، والطفل (س) درجة التَّوحدِ كانت قبلَ العلاجِ (43) أما بعدَ
خضوعه للبرنامج التدريبي بلغت (22)، والطفلة (ف) درجة التَّوحدِ كانت قبلَ العلاجِ (44) أما بعدَ خضوعها
للبرنامج التدريبي بلغت (19.5)، والطفلة (ل) درجة التَّوحدِ كانت قبلَ العلاجِ (45.5) أما بعدَ خضوعها
للبرنامج التدريبي بلغت (25).

وتُوصي الدراسةُ بإجراء المزيد من الدراساتِ حول استخدام المنهج التَّكاملي وتنوع البيئاتِ مع الأطفالِ

المصابين باضطراب طيف التَّوحدِ.

The Impact of Environmental Diversity & Integrative Developmental Approach on Autism Symptoms' Recovery

Prepared By:

Sofya Adnan Bajaa

Supervised by:

Dr. Lina Maharmeh

Abstract

The study aimed at identifying the effect of the diversity of environments and the developmental integrated approach in the treatment of autism spectrum disorder's symptoms. The researcher used the qualitative approach, she used the study tools for the diagnosis of autism spectrum disorder, the second edition of the "Child Assessment Rational Scale (CARS-2), and "Psycho educational Profile" (PEP-3). The researcher applied a therapeutic program based on the diversity of environments and the integrated approach.

The study sample consisted of six children diagnosed with autism spectrum disorder.

However, the study answered the first question; the environments that helped to cure the autism spectrum disorder are the internal and external environments of

the child, the family's internal unit, and then its diversity with other external environments.

Moreover, the study answered the second question; the nature of the integrative approach that helped to heal is as follows: the existential approach, the psychological approach and the treatment of reality being linked to the other therapeutic methods.

Also, the results of the third question showed that there is a correlation between the diversity of environments and the integrated approach of the recovery from the Symptoms of Autism Spectrum Disorder, where the children's grades were as follows:

Child (A): the autism level has reached (55) before the treatment but after the training program was (15.5). Child (D): the autism level reached (47,5) before the treatment, however, after the training program, became (17). Child (Y): the autism level reached (55) before the treatment, while after the training program, became (19). Child (S): the autism level reached (43) before treatment, whilst after the training program, became (22). Child (F): the autism level reached (44) before the treatment, on the other hand, after the training program, became (19.5). Last but not least, the child (L): the autism level reached (45.5) before treatment, and then after the training program, became (25).

Finally, this study recommends conducting further studies on the use of the Integrative Approach and Environmental Diversity (IAED) with Children with Autism Spectrum Disorder.