

استراتيجيات تعديل السلوك المتبعة في معالجة مشكلات الطلبة ذوي الإعاقة والعاديين في عمان من وجهة

نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات

إعداد الطالب

أسامة رياض عبد القادر حميدي

إشراف

الدكتورة هيام موسى التاج

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة من قبل معلمي الطلبة ذوي الإعاقة، ومعلمي الطلبة العاديين في عمان، تألفت عينة الدراسة (250) معلماً ومعلمة للطلبة العاديين، (80) من معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة بما مجموعه (330)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تطوير مقياس مكون من (42) فقرة موزعة على ثلاث مجالات: (استراتيجيات تعزيز السلوك المرغوب فيه، استراتيجيات تشكيل السلوك المرغوب، استراتيجيات خفض السلوك غير المرغوب)، أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية للمجالات ككل جاءت بدرجة متوسطة. كما حصل مجال استراتيجيات تعزيز السلوك المرغوب على الرتبة الأولى، وأعلى متوسط بدلالة الفقرة إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستخدام استراتيجيات تعديل السلوك المتبعة لمعالجة مشكلات الطلبة ذوي الإعاقة (3.72) وبانحراف معياري (0.77)، بينما بلغ المتوسط الحسابي بدلالة الفقرة (3.65) وبانحراف معياري (0.86) لاستراتيجيات تعديل السلوك المتبعة لمعالجة مشكلات الطلبة العاديين، يليه مجال استراتيجيات تشكيل

السلوك المرغوب، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستخدام استراتيجيات تعديل السلوك المتبعة لمعالجة مشكلات الطلبة ذوي الإعاقة (3.65) وبانحراف معياري (0.67)، بينما بلغ المتوسط الحسابي بدلالة الفقرة (3.58) وبانحراف معياري (0.78) لاستراتيجيات تعديل السلوك المتبعة لمعالجة مشكلات الطلبة العاديين، يليها في الرتبة الأخيرة مجال خفض السلوك غير المرغوب، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستخدام استراتيجيات تعديل السلوك المتبعة لمعالجة مشكلات الطلبة ذوي الإعاقة (3.38) وبانحراف معياري (0.64)، بينما بلغ المتوسط الحسابي بدلالة الفقرة (3.39) وبانحراف معياري (0.75) لاستراتيجيات تعديل السلوك المتبعة لمعالجة مشكلات الطلبة العاديين، وأخيراً أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في استراتيجيات تعديل السلوك المتبعة في معالجة مشكلات الطلبة العاديين والطلبة ذوي الإعاقة تعزى لمتغير جنس المعلم.

**Behavioral Modification Strategies Followed In Treating the Problems of  
Students with Disabilities and Non-Disabilities in Amman from Teachers  
Perceptive In Light Of Some Variables**

**Prepared by**

**Osama Riyad Abd El-Qader Humaidy**

**Supervised by**

**Dr. Heyam Musa Al-Taj**

**Abstract**

The purpose of the Study is to investigate behavior-modifying strategies used by normal and disabled students' teachers in Amman. The sample of the study consisted of (250) male and female normal students teachers as well as (80) disabled students' teachers, totaling (3300 teachers. To achieve the aims of the study. The researcher adopted the analytical descriptive approach, and developed a scale consisted of (42) items covering three domains; strategies of enforcing desirable behavior, strategies of forming desirable behavior and strategies of reducing undesirable behavior. The findings of the study showed that the means of the domains were in an average degree, as the first domain was in the first rank with the highest mean according to the item indication, as the mean of using the behavior modifying strategies followed in dealing with disabled students (3.72) with a standard deviation of (0.77). Meanwhile, the mean according to the item indication (3.65) with a standard deviation of (0.86) for the strategies used with normal students. Followed by the second domain, as the mean of using the behavior modifying strategies followed in dealing with disabled students (3.65) with a standard deviation of (0.67), while the mean according to the item indication (3.58)

with a standard deviation of (0.78) for the strategies used with normal students. The third domain came in the final rank as the mean of using the behavior modifying strategies followed in dealing with disabled students (3.38) with a standard deviation of (0.64). Meanwhile; the mean according to the item indication (3.39) with a standard deviation of (0.75) for the strategies used with normal students. Finally, the findings showed that there were no significant statistical differences at the level of ( $\alpha = 0.05$ ) in the behavior modifying strategies followed in treating normal and disabled students' problems attributed to the teacher's gender.