

تقييم برنامج التطبيق الميداني بالتربية الخاصة من وجهة نظر الطلبة في الجامعات الخاصة

إعداد الطالب

يوسف أحمد صالح الصمادي

إشراف

الدكتور طایل الهويدي

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على تقييم برنامج التطبيق الميداني بالتربية الخاصة من وجهة نظر الطلبة في الجامعات الخاصة، حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية الخاصة (البكالوريوس والماجستير) في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة للعام الدراسي 2017 / 2018 والبالغ عددهم (72) طالب وطالبة منهم (36) طالب و(36)، طالبة (28) ماجستير و (44) بكالوريوس، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017/2018). وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة كاملاً، تم استخدام المنهج المسحي الذي يتناسب وطبيعة الدراسة، وتم تصميم أداة الدراسة للتعرف على مستوى التقييم، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع لتقييم برنامج التدريب الميداني بالتربية الخاصة على مجالات الأداة كافة وعلى الأداة ككل، وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمجالات وعلى الأداة ككل، ويرى ان يتم تضمين الخطة الدراسية برنامج التطبيق الميداني المنفصل خلال الفصول الدراسية.

**Evaluation of Applied Training Program for Special Education
from Students' Perspective Private Universities**

Prepared by

Yousef Ahmad al-Smadi

Supervised by

Dr. Tayel Al Howaedi

Abstract

This study aimed at exploring the evaluation of applied training Program for Special Education from the perspective of the private universities students (Bachelor and Master). The population of the study consisted of the colleges of educational science in private universities for the school year 2017/2018 with a total number of 72 students including, (36) male and (36) female students with 28 student in the Masters level and 44 student at the Bachelors level, during the first semester of the academic year. The Study covered the entire population. The survey approach, which is appropriate to the study nature, appropriate to the type of study was used. More over the study tool was designed to recognize the level of evaluation. The study results showed that there is a high level of evaluation of the field-training program for special education on the tool fields and on the tool as a whole. The results also

showed that there is no statistically significant difference relation to the tool fields and on the tool as a whole and should include within the educational plan of the separated applied training program within the academic semesters