

أثر استراتيجية التدريس القائمة على التقويم التكويني في تحسين الممارسات التربوية لمعلمي

التربية الخاصة

إعداد

نادر ماجد محمد حمادنه

إشراف

الأستاذ الدكتور سامي محمد ملحم

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي يستند إلى التقويم التكويني وقياس أثره في تحسين الممارسات التربوية لمعلمي التربية الخاصة. ولتحقيق هذا الهدف حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: " ما أثر التدريب على استراتيجيات التقويم التكويني في تحسين الممارسات التربوية لمعلمي التربية الخاصة؟ وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

• هل يوجد أثر للبرنامج التدريبي المستند على استراتيجيات التقويم التكويني في تحسين الممارسات التربوية لمعلمي التربية الخاصة؟

• هل تختلف الممارسات التربوية لمعلمي التربية الخاصة باختلاف طريقة التدريس (التدريس القائم على

استراتيجية التقويم التكويني، والتدريس التقليدي)

• هل تختلف الممارسات التربوية لمعلمي التربية الخاصة باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة الوظيفية، واستراتيجية التدريس؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير برنامج تدريبي وتم التأكد من إجراءات صدق المحتوى له من خلال عرضه على عدد من المحكمين المختصين. واستخدم في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكون أفراد الدراسة من (40) معلما ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في محافظة الطفيلة الملتحقين في عملهم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016 / 2017. وتم توزيع أفراد الدراسة عشوائيا إلى مجموعتين عدد كل منها (20) وهما: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية فقط لمدة فصل دراسي كامل. وقد أظهرت نتائج تحليل التباين على كل من مجالات الممارسات التربوية الكلية (ANCOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مستوى الممارسات التربوية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذه النتيجة تعكس وجود أثر إيجابي لصالح البرنامج التدريبي في تحسين مستوى الممارسات التربوية لدى أفراد عينة الدراسة.

وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث باعتماد هذا البرنامج التدريبي المستند إلى التقويم التكويني في تحسين مستوى الممارسات التربوية لدى معلمي التربية الخاصة وإجراء دراسات أخرى تأخذ أبعادا متعددة ومتغيرات ديمغرافية جديدة.

The Impact of Teaching Strategy Based on Formative Assessment on Improving the Teaching Practices for Special Education

Teachers

Prepared by

Nader Majid Hamadneh

Supervised by

Prof. Sami Mohammed Milhem

Abstract

This study aims to develop and construct a training program based on formative assessment and to measure its effects on improving educational practices among special education teachers. To achieve this goal, the study tried to answer the following question

- What is the effect of practicing the strategies of formative assessment on developing the educational practices for special education teachers?

And from this question we came across other questions:

- Is there any effect for the training program that based on the strategies of formative assessment on improving the education practices for special education teachers?
- Do the educational practices among the special education teachers differ in method of teaching based on the strategy of formative education and traditional teaching?
- Do the educational practices differ in accordance with gender, qualifications, and years of work experience?

In order to answer the, a training program has been developed the procedures, of the validity of the content has been examined by a number of specialists.

The semi experimental method has been adopted in this study.

The population of the study includes (40) male and female teachers of special education at Tafila Governorate who joined their job in the first academic semester 2016-2017. The sample of the study has been randomly divided into two groups. the experimental group and the control group, each group consisted at (20) participants. The training program has been applied on the experimental group just for one entire educational semester.

The finding of variance analysis on all the domains of the whole educational practices (ANCOVA) showed that there are some differences with statistical significance in improving the level of educational practices at the level of significance (0.05). This finding reflects the existence of a positive effect of the training program in improving the level of educational practice for the sample of the study.

In the light of these findings, the researcher recommends to adopt this training program which is based on the formative assessment to improving the level of educational practices for the special education, and to carry other studies that take other dimensions and new demographic variables.