

أنماط التعلم وعلاقتها بالتفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

إعداد

بدر الدين علي بني إسماعيل

إشراف

الدكتور أحمد خالد خزاعله

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أنماط التعلم (النمط الحسي الحركي، والنمط البصري، والنمط السمعي) وعلاقتها بالتفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة عجلون، وتكوّن أفراد الدراسة من (93) طالباً من ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبّع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، حيث قام بتطوير أداتين: (مقياس أنماط التعلم، ومقياس التفكير)، وتمّ توزيعهما على الطلبة الذكور ذوي صعوبات التعلم في الصف السادس في غرف المصادر بمدارس مدينة عجلون البالغ عددها (15) مدرسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017/ 2018). وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان من أبرزها: أنّ مستوى أنماط التعلم لدى الطلبة عينة الدراسة جاء بمتوسطٍ حسابيٍّ للأنماط ككل (3.32) وبمستوى تقييمٍ متوسطٍ. وأنّ مستوى التفكير لدى الطلبة المبحوثين قد جاء بمتوسط حسابي بلغ (3.06) وبمستوى تقييمٍ متوسطٍ، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التعلم ومستوى التفكير لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة عجلون. وقد أوصت الدراسة ضرورة تشجيع الطالب ومتابعته من قبل كل من الأهل والمعلم

ودمج أنماط التعلم مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية طموحة وقابلة للتحقيق تحفز الطالب على التفكير

المعرفي البناء.

Learning Patterns and their Relation to Thinking among the Students with Learning Disabilities

Prepared By

Bader-Alden Ali Bani Ismael

Supervised By

Dr. Ahmad Khaled Al Khazaleh

Abstract

This study aimed at identifying the learning patterns (Kinetic sensory pattern, visual pattern, and auditory pattern) and its relation with thinking among the students with learning disabilities in Ajlun city. The study sample composed of 93 with learning disabilities. To achieve the objectives of the study, the researcher followed the correlational descriptive approach. Where he developed two tools: (learning patterns scale, and thinking scale) that were distributed to male students with learning disabilities in the sixth grade in the resource rooms of the schools of Ajloun city (15) schools during the first semester of the academic year (2017/2018). The findings showed: That the level of learning patterns among the students came at an average level of assessment and a mean average of the patterns as a whole (3.32), and that the level of thinking among the students came at an average level of

assessment and a mean average (3.06), the results showed that there was correlation between learning patterns and the level of thinking among students with learning disabilities in Ajloun city. To conclude the study has come up with some recommendations: the need to encourage and follow up the student by both parents and teachers and integrate learning patterns with each other to achieve ambitious and achievable educational goals that motivate students to think constructively.