

# استخدام نموذج تقدير الملاحظة المبكرة للتعلم (ELORS) في الكشف عن صعوبات التعلم

إعداد

علي عبد الرحمن محمد إسماعيل

إشراف

الدكتورة ليلى محمود المحارمة

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام نموذج تقدير الملاحظة المبكرة للتعلم (ELORS) في الكشف عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال من عمر (4-5) سنوات من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من (5) من رياض الأطفال وتحديداً (KGII) وبلغ عددهم (330) طفلاً وطفلة، وكانت أداة الدراسة مقياس تقدير الملاحظة المبكرة للتعلم والذي يجيب عليه كل من معلمة الصف وولي الأمر لكل طفل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته، وتم تحليل بيانات نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبيانات (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت) لدلالة الفروق، تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق)، وأظهرت نتائج السؤال الأول أن درجة استخدام مقياس تقدير الملاحظة المبكرة للتعلم من وجهة نظر المعلمات درجة قلق منخفضة تراوحت ما بين (1.24-1.57)، وأن درجة استخدام المقياس من وجهة نظر أولياء الأمور أظهرت درجة قلق منخفضة في الكشف عن صعوبات التعلم تراوحت بين (1.29-1.68)، وأظهرت نتائج السؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات وبمتوسط حسابي (1.36) وأولياء الأمور بمتوسط (1.41)، وأظهرت نتائج السؤال الثالث

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير سنوات الخبرة للمعلمات على المقياس ككل، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة في بُعد اللغة الاستقبالية وبُعد اللغة التعبيرية لصالح المعلمات ذوات الخبرة من (0-5) سنوات، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها تسليط الضوء على الأطفال في مرحلة الروضة نظرًا للتطورات النمائية التي يشهدها الأطفال في تلك المرحلة والتي تعد أساسًا لمختلف الجوانب ومنها الأكاديمية، اعتماد وزارة التربية والتعليم مقياس الملاحظة المبكرة للتعلم كأداة فاعلة في الكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية وتعميمها على رياض الأطفال.

# **Utilizing the Observation Estimation Model of the Early Observation Learning (ELORS) in Identifying Learning Disabilities**

**Prepared by:**

**Ali Abdul Rahman Mohammed Ismail**

**Supervised by:**

**Dr. Lina Mahmoud Al-Maharmeh**

## **Abstract**

This study aims to use Early Learning Observation Rating Scale to identify developmental learning disabilities among children from the age (4-5) years. According to kindergarten teachers and parents, the sample of study is selected randomly consisting (6) from kindergarten especially (KGII). The total number was (330) male and female children, The tool of study was Early Learning Observation Rating Scale which was answered by both the grade teacher and parents of each child. The researcher used the descriptive analytical method in his study, The results of the study were analyzed by using the appropriate statistical methods for the data by using means standard deviations, T test for differences and analysis of mono variance for differences. The results of the first question showed that the degree of the use of Early Learning Observation Rating Scale from the teachers point of view was low degree of anxiety ranging from (1.24-1.57), while the use from the parents

point of view showed low in revealing degree in anxiety in detecting learning disabilities ranging from (1.29-1.68). The results of second question showed that there are no statically significant differences between the teachers responses with an average (1.36) and the parents with an average (1.41). The results of the third question showed that there are no statically significant differences due to the variable years of experience for teachers on the scale as a whole and the study showed that there are statically significant differences in respective language and expressive language in a favor of teachers whose experience from (0-5) years. The main recommendations of the study are to focus on the children in the preschool stage because of the developmental developments at that stage, which are the basis for various aspects including academic. Accreditation to the ministry of education Early Learning Observation Rating Scale as an effective tool in the early detection of children ot risk of developmental learning disabilities and their dissemination to kindergartens.