

أثر استخدام استراتيجية خط الأعداد في حل بعض المسائل اللفظية في مادة الرياضيات لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس محافظة الطفيلة

إعداد:

رأفت علي المصري

إشراف

الدكتورة هيام موسى التاج

الملخص

هدفت هذه الدراسة معرفة أثر استراتيجية خط الأعداد في حل المسائل اللفظية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

شملت عينة الدراسة (49) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر في الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) بواقع (25) طالباً و(24) طالبة، وتم توزيعهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين أحدهما مجموعة ضابطة مكونة من (25) طالباً وطالبة، (14) طالباً و(10) طالبات، والأخرى مجموعة تجريبية مكونة من (25) طالباً وطالبة، (15) طالباً و(10) طالبات. لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد برنامج يعتمد استراتيجية خط الأعداد في حل المسائل اللفظية، وكذلك تم إعداد

اختبار تحصيلي من قبل الباحث في حل المسائل اللفظية مكون من ثمانية فقرات وتم استخراج دلالات الصدق والثبات المناسبة لهذا الاختبار.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثرٍ دالٍ إحصائياً لاستراتيجية خط الأعداد في تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في حل المسائل اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (14.96) بانحراف معياري (4.13)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (9.33) وبانحراف معياري (5.05). كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في تحسين مستوى قدرة الطلبة على حل المسائل اللفظية في مادة الرياضيات تعزى لمتغير الجنس.

# **The Effect of Using "Line Numbers Strategy" to solve some Verbal Questions in Mathematics for Learning Disabilities Students in Tafila Governorate's Schools**

**Prepared by:**

**Ra'fat Ali AL-Masri**

**Supervised by:**

**Dr. Heyam Musa AL-Taj**

## **Abstract**

The study aimed to identify the effect of the numbers line strategy in solving the verbal questions among the learning disabilities students.

The study sample included (49) students of the learning disabilities who enrolled in the recourse rooms of the (4th, 5th, and 6th) grades. A total of (25) males and (24) females participated in the study. They were distributed randomly into two groups; the first one is a control group and contained (24) students; (14) males and (10) females, the other was an experimental group contained (25) students, (15) males and (10) females.

To achieve the objectives of the study, a program (schedule) depends on the numbers line to solve the verbal questions was prepared. In addition, the researcher prepared an achievement test contains eight paragraphs to extract the suitable validity and reliability indications for this test.

The results of the study indicated that there is a statistically effect for the number line strategy on the achievement of learning disabilities students for the

experimental group, where its average reached (14.96) with a standard deviation (4.13). While the control group average reached (9.33) and the standard deviation (5.05). In addition, the results indicated that there are not any statistically differences at the significance level ( $\alpha=0.05$ ) to improve the ability level of the students to solve the verbal questions in the Mathematics refers to the gender.