

الذكاء العاطفي وعلاقته بأنماط التنشئة الأسرية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية العليا

إعداد

الهام كمال أحمد الفياض

إشراف

الأستاذ الدكتور فتحي عبد الرحمن جروان

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء العاطفي وعلاقته بأنماط التنشئة الأسرية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية العليا، إذ تكون أفراد الدراسة من (181) طالباً وطالبة من الصفين التاسع والعاشر في مدرسة اليوبيل التابعة لمؤسسة الملك حسين للعام الدراسي 2015-2016 وطبق عليهم مقياسان: مقياس بار- أون للذكاء العاطفي ومقياس التنشئة الأسرية، بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لهما، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واستعمل اختبار "ت" (T-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وكانت النتائج كما يلي:

- تميز أفراد الدراسة من الطلبة الموهوبين (ذكوراً وإناثاً) في المرحلة الأساسية العليا بمستوى ذكاء عاطفي متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.957) ككل بانحراف معياري (0.253).

- شيع جميع أنماط التنشئة الأسرية التي تناولتها الدراسة، ولكن بمعدلات مختلفة وقد احتل النمط الديمقراطي المرتبة الأولى يليه النمط التسلطي ثم النمط التسبيبي .

- وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الذكاء العاطفي والنمط الديمقراطي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.242) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$).

- وجود علاقة ارتباطية سلبية بين النمط التسلطي في التنشئة الأسرية وكل من بعد التكيف والمزاج العام ومقياس الذكاء العاطفي ككل حيث بلغت قيم معاملات الارتباط بين تلك الأبعاد والنمط التسلطي على التوالي (-0.229 ، -0.201 ، -0.180) .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الذكاء العاطفي وأنماط التنشئة الأسرية تعزى لمتغيري الجنس والعمر بينما كان الفرق دالاً للتفاعل بينهما.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بضرورة إرشاد أولياء أمور الطلبة الموهوبين حول كيفية التعامل معهم بطريقة ديمقراطية لتحسين مستوى ذكائهم العاطفي، كما توصي بإجراء دراسات أخرى على عينات من الطلبة الموهوبين في مستوى المرحلة الأساسية المتوسطة.

THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH FAMILY NURTURING STYLES OF GIFFTED STUDENT OF HIGHER PRIMARY STAGE

Prepared by

Elham Kamal Alfayad

Supervised by

Prof. Fathe Abdurahman Jarwan

Abstract

The study aimed to know the level of Emotional intelligence and its relationship to family nurturing styles of gifted students in higher primary stage, The sample consisted at the study Include (181) male and female students from ninth and tenth classes in Jubilee school \ king Hussein Foundation, for the scholar year 2015-2016 , Two scales were utilized in this study , Bar-On scale for emotional intelligence and family nurturing scale after making sure their psychometric characteristics.

And To answer the study's questions the arithmetic means were implemented, the standard deviations and Percentages and (t- tests) have been used (ANOVA) to processing the data.

The results concludes the flowing:

-The Members of the study in higher primary stage students (male\female) Characterized by a medium stage of emotional intelligence statistically with ($\alpha = 0.01$) stage. Where the arithmetic mean arrived to (2.957) as total, with a standard deviations of (0.253).

-Prevalence of all styles of family nurturing which Handled by the study (democracy, Authoritarian and randomly styles).

-There is a positive relationship between emotional intelligence and democracy style where the correlation coefficient value is (0.242) and it's significant at The level of significance ($\alpha = 0.01$) .

-There is a negative relationship between authoritarian style in the family nurturing and each of the conditioner and general mood and emotional intelligence scale Authoritarian style respectively (0.229- , 0.201 -, 0.180-) .

-There is no statistically differences in the level of significance ($\alpha= 0.05$) in emotional intelligence and family nurturing according to gender and age but it was significant at the level ($\alpha = 0.01$) for the Interactivity between them.

In light of the study results, the researcher recommends the need for consulting parents regarding the importance of the democratic style in dealing with those students , and to conduct other studies on gifted students' samples in the middle primary stage.