

تقييم برامج الموهوبين لمدرسة اليوبيل للتميز في ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية

لتعليم الموهوبين

إعداد

إسراء محمد عصام عشا

إشراف

الدكتورة لينا محمود المحارمة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برامج الموهوبين لمدرسة اليوبيل في ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين، وتم تقييم ثلاثة من مكونات برامج الموهوبين، وهي نظام اختيار الطلبة والمناهج الإثرائية والتطوير المهني لمعلمي الموهوبين، وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً وبلغ عددها (34) معلماً ومعلمة، و(257) طالباً وطالبة من المستوى الدراسي (التاسع - العاشر - الحادي عشر)، وتم استخدام ثلاثة أدوات لتقييم ثلاثة من مكونات برامج الموهوبين وهي مقياس لتقييم نظام اختيار الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والطلبة، ومقياس لتقييم المناهج الإثرائية المطبقة من وجهة نظر المعلمين، ومقياس لتقييم التطوير المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، وتم تحليل بيانات نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبيانات (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي(ف)، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق مدرسة اليوبيل لنظام اختيار الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين جاءت متطابقة بدرجة مرتفعة مع معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين وبمتوسط حسابي (4.43)، أما درجة تطبيق برامج مدرسة اليوبيل لنظام اختيار الطلبة من وجهة نظر الطلبة

أظهرت بأنها جاءت متطابقة بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (4.04)، وأشارت نتائج تقييم المناهج الإثرائية المطبقة في مدارس اليوبيل من وجهة نظر المعلمين بتطابقها بدرجة مرتفعة مع معايير الجمعية الوطنية الأمريكية بمتوسط حسابي (4.43) أما الأساليب المتبعة لتحقيق التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في مدرسة اليوبيل جاءت متطابقة بدرجة مرتفعة مع معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين بمتوسط حسابي (4.44)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات المعلمين لتقييم برامج الموهوبين في مدرسة اليوبيل تعزى لمتغير الجنس والخبرة، وعدم وجود فروق في استجابات الطلبة لتقييم نظام اختيار الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في استجابات الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي للطلبة لصالح المستوى الدراسي التاسع، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة اعتماد معايير عالمية حديثة في بناء البرامج الخاصة بالموهوبين، والاهتمام بالتدريب والتطوير المهني لمعلمي الموهوبين وتوسيع نطاق تطبيق خدمات برامج الموهوبين.

THE EVALUATION OF GIFTED PROGRAMS OF JUBILEE SCHOOL FOR EXCELLENCE IN THE LIGHT OF THE AMERICAN NATIONAL ASSOCIATION STANDARDS FOR GIFTED EDUCATION

Prepared by:

Esra "Mohammad Isam" Asha

Supervised by:

Dr. Lina Mahmoud Al-Maharmeh

Abstract

The aim of this study is to evaluate gifted programs of Jubilee school in The Light of The American National Association Standards for Gifted Education. The sample of the study is selected randomly consisting of (34) male and female teachers and (257) male and female students from the study levels (ninth, tenth and eleventh). The study evaluates three components of gifted programs used in selecting the gifted students, enriching curricula and teachers' professional development. Three tools were used to evaluate three components of gifted students program which are; a scale to evaluate selecting students system as perceived by teachers and students, a scale to evaluate applied enrichment curricula as perceived by teachers and a scale to evaluate the professional development of teachers. The researcher adopted the descriptive approach through analyzing data by using means, standard deviations and Two-way- ANOVA (F). The findings of the study showed that the system of selecting gifted students in Jubilee school as perceived by teachers is compatible with NAGC standards in a high degree with a mean of (4.43). While, the system of selecting gifted students in Jubilee school as perceived by students is compatible with NAGC standards in a high degree with a mean of (4.04). Moreover, the findings show that, the enrichment curricula applied is highly corresponding to NAGC standards as perceived by teachers with a mean of (4.43). In addition, the methods of professional development of the teachers is high with NAGC standards with a

mean of (4.44). The findings showed that there are no differences in the responses of teachers regarding the evaluation of gifted programs attributed to gender and experience, and there are no differences in the responses of students regarding the evaluation of gifted programs attributed to gender while, the differences are attributed to the study level in favor of ninth study level. Based on the findings of the study the researcher recommended the need to adopt modern international standards in designing gifted students program as well as taking careful attention to the training and professional development of gifted students teachers and expanding the range of applying the services of gifted program