

معيقات تقديم خدمات التربية الخاصة للمعاقين عقلياً من وجهة نظر معلمهم في

سلطنة عُمان

إعداد الطالبة

أحلام سعيد الرواحية

إشراف

الدكتور أحمد الخزاعله

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معيقات تقديم خدمات التربية الخاصة للمعاقين عقلياً من وجهة نظر معلمهم في سلطنة عُمان. تكون أفراد عينة الدراسة من (75) معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الإعاقة العقلية المسجلين في مدارس محافظة الداخلية في سلطنة عُمان للعام الدراسي 2017م. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس معيقات تقديم خدمات التربية الخاصة للمعاقين عقلياً، وتم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما.

أظهرت النتائج أنّ مستوى معيقات تقديم خدمات التربية الخاصة للمعاقين عقلياً ككل وجميع أبعاده من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، حيث جاءت المعيقات المتعلقة بالبيئة المدرسية بالمرتبة الأولى، تلتها المعيقات المتعلقة بالمنهاج، ثم المعيقات المتعلقة بالتشخيص والتقييم، ثم المعيقات المتعلقة بالمعلمين، والمعيقات المتعلقة بالسياسات والقوانين، بينما جاءت المعيقات المتعلقة بأسرة المعاق عقلياً بالمرتبة الأخيرة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معيقات تقديم خدمات التربية الخاصة للمعاقين عقلياً من وجهة نظر معلمهم تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

**Obstacles To Providing Special Education Services For
Mentally Disabled People From Their Teachers View In
Sultanate Of Oman**

Prepared by

Ahlan Saeed Alroaheh

Supervised by

Dr. Ahmad Al Khazaleh

Abstract

The study aimed at identify the Obstacles to Provide Special Education Services for People Mentally Disabilities From the Point of View of Their Teachers at Sultanate of Oman. The sample of the study consisted of (75) teachers of people with mental disabilities governorate interior schools in the Sultanate of Oman for the academic year 2017/2018. To achieve the aim of the study, the researcher developed a scale to the obstacles of providing special education services for the mentally disabled Scale. Validity and reliability for both scale were obtained.

The results showed that the level of offering the special education services for the mentally disabled people from their teacher view, as a whole was high. The obstacles to the school environment came first, followed by the obstacles related to the curriculum, the obstacles related to diagnosis and

evaluation, the obstacles related to teachers, while the handicaps related to the family of the mentally disabled people came last. On the other hand, the results showed that there are no statistically significant differences in the level of obstacles of offering special education services for the mentally disabled people from the point of view of their teachers due to gender, scientific qualifications and years of experience.

